

ŠKOLSKI KURIKULUM

Pomorska škola Split

Školska godina 2016./2017.

„Navigare necesse est“

UVOD

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa 30. srpnja 2010. godine predstavilo je prvi Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje - dokument na kojemu se temelji odgoj i obrazovanje na predškolskoj, osnovnoškolskoj i srednjoškolskoj razini.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima te određuje nastavni plan i program izbornih predmeta te međupredmetne i/ili interdisciplinarne sadržaje i/ili module, predmeta u programu dodatne nastave i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma.

I. OSNOVNI PODATCI O USTANOVI

1. Opći podatci

a/	Naziv i sjedište	Pomorska škola, Split
b/	Adresa	Zrinsko Frankopanska 36, 21 000 Split
c/	Šifra ustanove	17-126-518
d/	E-mail adresa	office@pomsk.hr
e/	Web stranica	www.pomsk.hr
f/	Ravnatelj	Dragan Pavelin,dipl.ing.
g/	Ukupan broj razrednih odjela	28
h/	Ukupan broj učenika	678
i/	Ukupan broj djelatnika	80
	-nastavnika	70
	-administrativno osoblje	4
	-pomoćno i tehničko osoblje	6
j/	Programi i trajanje obrazovanja	Pomorski Nautičar četverogodišnji (ukupno 12 razrednih odjela)
		Tehničar za brodstrojarstvo četverogodišnji (ukupno 8 razrednih odjela)
		Tehničar za logistiku i špediciju četverogodišnji (ukupno 4 razrednih odjela)
		Ribarsko-nautički tehničar četverogodišnji (ukupno 4 razrednih odjela)

BROJ UČENIKA I RAZREDNIH ODJELA (po vrsti programa)

Redni broj	PROGRAM ZANIMANJE	R A Z R E D								UKUPNO	
		I		II		III		IV			
		Uč	Odj	Uč	Odj	Uč	Odj	Uč	Odj	Uč	Odj
1	Pomorski nautičar	72	3	82	3	81	3	74	3	330	12
2.	Tehničar za brodostrojarstvo	48	2	60	2	43	2	53	2	212	8
3.	Tehničar za logistiku i špediciju	23	1	23	1	22	1	21	1	92	4
4.	Ribarsko- nautički tehničar	23	1	18	1	16	1	19	1	86	4
	SVEUKUPNO	166	7	183	7	162	7	167	7	678	28

BROJ UČENIKA I PREGLED RAZREDNIH ODJELA

četverogodišnji program

Godina obrazovanja	Sveukupno učenika	
	Broj učenika	Broj razrednih odjela
I.	166	7
II.	183	7
III.	162	7
IV.	167	7
UKUPNO	678	28

Jezik na kojem se izvodi nastava: hrvatski jezik

Strani jezici: engleski jezik, talijanski jezik, njemački jezik

Vid organizacije nastava: učionica – kabinet - radionica

Broj smjena: dvije (mijenjaju se tjedno)

Raspoloživ prostor: zgrada škole

ISO 9001

2. Stručna osposobljenost kadra:

- sa stručnim ispitom: 68

- bez stručnog ispita: 2

3. Organizacija nastave

Nastavu se izvodi u dvije smjene, bez nulnih satova, odnosno započinje u 8.00 sati, a završavati u 13.05 sati šestim, odnosno 13.50 sedmim satom i od 14.00 sati do 19.50 kada završava sedmi sat u popodnevnoj smjeni. Osim nastave u učionicama, nastava strukovnih predmeta Bs i Na smjera odvija se u radionicama (Bs), 2 BS kabineta i na brodskim simulatorima. Nastava se organizira i na poligonima protupožarne zaštite, brodovima Jadrolinije (praksa), ribarskoj brodici (praksa), agencijsko- špediterskim agencijama (praksa).

Glede nepostojanja školske dvorane nastava Tjelesne i zdravstvene kulture izvodi se uvijek u suprotnoj smjeni i to na bazenima ili na Stadionu ASK-a kao i na igralištima Marijana.

4. Početak učenja stranog jezika:

- a) Engleski jezik: od 1- 4 razreda redovnog učenja
- b) Talijanski jezik: od 1- 2 razreda (Ri) 3-4-razreda
- c) Njemački jezik: od 1- 4 razreda redovnog učenja (samo LŠ)

5. Tehnička opremljenost

rb	OPREMA	komada (broj)
1.	Računala	105
2.	Laptop	10
3.	Projektor	18
4.	foto aparat	1
5.	video rekorder	1
6.	DVD	1
7.	Grafoskop	2
8.	printer- lokalni	5
9.	printer – mrežni	5
10.	Skener	5
11.	fotokopirni aparat	2
12.	Kazetofon	13
13.	simulator- bs/na	5
14.	Tv	5
15.	nadzorne kamere	12

6. Financiranje škole

Škola se financira iz tkz. Ostalih prihoda i to:

- Prihodi koje škola ostvari obavljanjem poslova na tržištu (vlastiti prihodi)
- Tekuće donacije
- Prihodi iz proračuna za financiranje redovne djelatnosti škole i to:
 1. iz državne riznice se financiraju plaće i ostali rashodi za zaposlenike
 2. iz županijskog proračuna se financiraju materijalni, financijski i ostali rashodi
 3. iz fonda EU za šk. godinu 2016./2017.

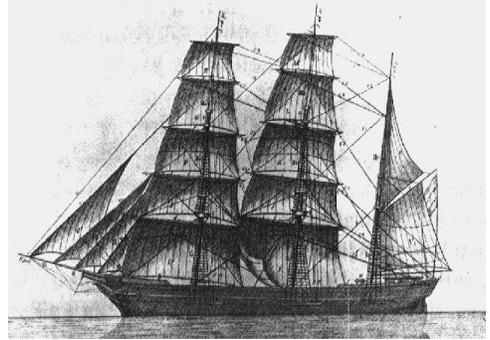
7. Lokalna zajednica u kojoj škola radi

Škola je smještena u Gradu Splitu, a pripada lokalnoj zajednici- kotar: LOVRET, Starčevićeva 11, tel: 021 480-668

Osnivač škole je Splitsko – dalmatinska županija.



Juraj Carić



Bark "Jader"

II. ANALIZA POSTOJEĆEG STANJA

a) Naše pozitivne (jake) strane:

- duga tradicija škole
- obrazovan i stručan kadar
- umreženost škole
- dobar „menadžment“ škole, spreman za promjene i izazove
- spremnost otvorenosti prema lokalnoj zajednici i medijima
- dobra suradnja sa lokalnom zajednicom
- želja nastavnika, uprave škole i učenika za promjenama
- u potpunosti stručno zastupljen nastavnički kadar
- obnovljenost škole (električne instalacije, vodovodne cijevi)
- relativno dobro opremljena škola, umrežena računala
- adaptiran podrumski prostor uređenjem:
 - o učionice ručne obrade materijala
 - o učionice za obrazovanje odraslih
 - o učionice za ispitivanje materijala i CNC obradu
- postojanje brodskih simulatora za oba smjera
- nabavljen novi brodstrojarski simulator
- postojanje 2 brodstrojarska kabineta:
 - a) kabinet za hidrauliku, upravljanje brodskim sustavima, mehaniku, automatizaciju, pomoćne brodske strojeve i brodske strojeve
 - b) kabinet elektrotehnike e elektronike, električnih izolacija i automatska potpora
- renovirano potkrovlje škole

IPA 2007-2009 Projekt – Implementacija novih kurikuluma, projekt se sufinancira sredstvima Europske unije. Dobijeni projekt je vrijedan 179, 760 EUR-a., njegovo ime je *Modifikacija postojećih kurikuluma uvođenjem novih tehnologija (2010./2011.)*

b) Naše slabe strane

- nedovoljna opremljenost škole za opće predmete (učila, kabinet, namještaj, knjižnica)
- nedovoljna motiviranost nastavnog kadra- društveni status i nemogućnost udjela u promjenama
- nedostatak prostora- škola radi u dvije smjene, nedovoljan broj učionica
- neopremljena školska knjižnica
- nepostojanje učeničkog restorana
- nedostatak sportske dvorane
- veliki broj neispričanih sati
- školsko dvorište (neadekvatno)

c) Izvori

- učenici
- nastavnici
- roditelji
- uprava škole
- članovi školskog odbora

III. ŠTO ŽELIMO POSTIĆI ŠKOLSKIM KURIKULUMOM

Ciljevi i zadaće: Želimo školu koja će biti otvorena, interaktivna, umrežena, opremljena, okrenuta pozitivnim promjenama, školu u koju će učenici rado dolaziti, školu zadovoljnih i sretnih profesora i roditelja, timski rad. Jednom riječju želimo suvremenu, sretnu i kvalitetnu školu.

1. Koraci u poboljšanju kvalitete škole i ostvarivanju ciljeva i zadaća

A) Poučavanje i učenje

Ciljevi: razvijati prava učenika kao i njegove odgovornosti

Namjena:

- educirati cijeli nastavni kadar tijekom 2 školske godine ,
- uvođenje novih nastavnih metoda
- razvijati cjeloživotnog učenje kod učenika

Nositelji: ravnatelj, pedagoginja, profesori, učenici

Način realizacije: sudjelovanjem na različitim seminarima, modulima, implementacijom novih spoznaja u svakodnevnu nastavu

Troškovnik: vlastita sredstva Škole, donatori

Vremenik realizacije: sljedeće 4 školske godine

Vrednovanje: vanjsko i unutarnje vrednovanje škole, samovrednovanje, evaluacija rada

Način korištenja rezultata vrednovanja: podizanje razine kvalitete odgojno obrazovnog procesa

B) Vanjsko i unutarnje vrednovanje

Ciljevi: ostvariti vanjsko i unutarnje vrednovanje škole kako bi se postigla važna dimenzija kurikularnog razvoja školskog procesa

Namjena: uključiti školu u proces vanjskog vrednovanja, ostvariti unutarnje vrednovanje (samovrednovanje)

Nositelji: Dafne Vlahović, pedagoška služba

Način realizacije: nacionalni ispiti, državna matura, ankete

Vremenik realizacije: četiri godine

Troškovnik: MZOŠ, NCVV, vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: izvješća,

Način korištenja rezultata vrednovanja: podizanje razine ugleda Škole

C) Učeničko okruženje

Ciljevi: obogatiti školski život kako bi se poboljšalo učeničko okruženje

Namjena:

- uključiti učenike u aktivno stvaranje školskog života
- uvažavanje učeničkog mišljenja stvara bolju atmosferu u razredu i školi
- koordinacija razrednika, pedagoga i roditelja u radu s problematičnim učenicima
- učešće svih faktora škole u obogaćivanju školskog života.

Nositelji: pedagoška služba, voditelji smjena, nastavnici, učenici, roditelji

Način realizacije: radionice, predavanja

Vremenik realizacije: sljedeće 3 godine

Troškovnik: vlastita sredstva Škole, sponzori

Vrednovanje: izvješća, ankete, ugled škole

Način korištenja rezultata vrednovanja: motiviranje učenika za odgovornije ponašanje prema učenju i Školi.

D) Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom

Cilj: suradnjom škole i roditelja kao i suradnjom škole s lokalnom zajednicom ojačat će se život škole i pomoći ostvarenju određenih ciljeva- sretna škola

Namjena:

- roditelji se uključuju u rad škole kroz Vijeće roditelja, kurikularni tim, Školski odbor i roditeljske sastanke
- uključiti razrednike u izradu radionica za roditeljske sastanke (razrednici + pedagog)
- otvoriti školu za medije- sva školska zbivanja i projekte popratiti putem radija, lokalne TV, novina
- uključiti školu u aktivniju suradnju s pomorskom privredom

Nositelji: pedagoška služba, razrednici, voditelji smjena

Način realizacije: kroz različite radionice, predavanjima uključiti roditelje i lokalnu zajednicu u aktivni život Škole

Vremenik realizacije: tijekom nastavne godine

Troškovnik: vlastita sredstva Škole, donacije

Vrednovanje: ankete, izvješća, podizanje ugleda Škole

Način korištenja rezultata vrednovanja: poboljšanje uspjeha i ugleda Škole

E) Školski „menadžment“ (uprava škole)

Cilj: modernizirati i educirati članove školskog „menadžmenta“ kako bi se vođenje škole odvijalo po suvremenim metodama „menadžmenta“

Namjena:

- formiranje timova i pod timova- timski rad
- podjela zadaća
- visok stupanj demokratičnosti u odlučivanju
- spremnost za promjene
- planiranje i dogovor kao važan element u vođenju škole
- rješavanje problema već na samom početku

Nositelji: ravnatelj, članovi školskog odbora, tajnica, stručno-razvojna služba

Način realizacije: kroz seminare, radionice, analize

Vremenik: realizacije: sljedeće 3 godine

Troškovnik: vlastita sredstva škole

Vrednovanje: izvješća

Način korištenja rezultata vrednovanja: poboljšanje uspjeha i ugleda Škole

F) Profesionalnost i usavršavanje kadra

Ciljevi: stalnim usavršavanjem i edukacijama školskog kadra (nastavnici, pedagoška služba, knjižničar), osigurati visok stupanj profesionalnog razvoja školskog kadra

Namjena:

- identifikacija kolektiva sa školom, ali i škola vodi računa o pojedincu
- nastavnici su stalno uključeni u pedagoški razvojni plan
- kratkoročnim ciljevima osigurava se kvaliteta škole
- projekti i aktivnosti moraju imati samoevaluaciju i internu evaluaciju
- nastavnici imaju obvezu sudjelovati na svim stručnim seminarima koje organiziraju AOO i ASO

Nositelji: pedagoška služba, nastavni kadar, tajnica, voditeljica računovodstva

Način realizacije: sudjelovanje na svim seminarima

Vremenik realizacije: tijekom školske godine

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: evaluacijom školskog kadra

Način korištenja rezultata vrednovanja: poboljšanje kvalitete škole implementacijom naučenog,

IV. KAKO ĆEMO TO URADITI

Ciljevi i zadaće:

- s obzirom na dosadašnje stanje, a u cilju unapređenja nastavnog procesa i općenito odgojno-obrazovnog rada te poticanju vrednovanja i samovrednovanja posebna pozornost posvetit će se praćenju i analiziranju nastavnih satova (pedagog, ravnatelj)
- posvetit ćemo posebnu pozornost podizanju svijesti učenika o važnosti prisustva nastavi s namjerom zaustavljanja rasta broja neispričanih sati.
- uključiti što veći broj učesnika školskog života u ostvarenje ciljeva i zadaća
- stvaranje izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti
- stvaranje kreativnog i kurikularnog tima
- timski rad

Svi postojeći ili planirani projekti nemaju jednako vremensko trajanje. Neki pripadaju dugoročnim, a neki kratkoročnim projektima ili planovima. Svaki će projekt trajati najmanje jednu školsku godinu.

Projekti i programi

1. postojeći programi i aktivnosti

2. u planu

1. postojeći programi i aktivnosti

1.1. SEMEP

Ciljevi: je poticanje znanja, podizanje svijesti i razumijevanja o zajedničkoj povijesnoj, društvenoj, kulturnoj, ekološkoj i etičkoj baštini mediteranskih zemalja jugoistočne Europe, radi promicanja kulture nenasilja i tolerancije među državama.

Namjena:

- odabir, izrada i prezentacija školskog projekta na zadanu temu
- izrada edukativnih i tematskih panoa
- obilježavanje važnih dana i događaja
- organizacija aktivnosti obilježavanja Plavog dana
- stručni posjeti i izleti

Nositelji: Ivana Jadrijević, prof. i Dafne Vlahović, prof., učenici u SEMEP grupi..

Način realizacije: Projekt se realizira tijekom redovitih sastanaka učenika i školskih koordinatora, u školi i izvan nje. Izrada projekta započinje odabirom teme, nakon čega učenici istražuju i prikupljaju građu potrebnu za izradu Power Point prezentacije. Školski koordinatori usmjeravaju učenike u radu i osiguravaju im svu edukacijsku, tehničku i materijalnu pomoć.

Vremenik realizacije: Ljetnoj školi SEMEP-a (u srpnju)

Troškovnik: troškovi puta, smještaja, stručnih posjeta, materijalni troškovi, donacije, sponzori

Vrednovanje: analiza i ocjena projekta od strane školskih koordinatora; od strane učenika, ASO, nastavničkog vijeća škole

Način korištenja rezultata vrednovanja: promicanje pozitivnog stava o slobodnim aktivnostima i dodatna edukacija

1. 2. ISO 9001

Ciljevi: Zadovoljavanje zahtjeva međunarodne Norme ISO 9001.

Namjena:

- uspostava procesa nužnih za ostvarivanje rezultata u skladu s zahtjevima roditelja i Odraslih polaznika i politikom škole
- primjena procesa
- nadziranje i mjerenje procesa, te praćenje učenika u odnosu na politiku, ciljeve i zahtjeve za dobivanje završne svjedodžbe i izvještavanje o rezultatima
- poduzimanje aktivnosti za trajno poboljšanje učinka procesa

Nositelji: ravnatelj kao menadžer kvalitete, voditelj sustava kvalitete- Nikša Kondić,dipl.ing., unutarnji prosuditelji

Način realizacije: preispitivanje politike kvalitete, određivanje godišnjih mjerljivih ciljeva i planova kvalitete, unutarnja prosudba svih područja rada Škole, provedba korektivnih i preventivnih mjera, bilježenje nesukladnosti, ocjena Sustava od strane Uprave, certifikacijska, odnosno re-certifikacijska prosudba

Vremenik realizacije: svaki ciklus traje 3 godine.

Troškovnik: stručno usavršavanje voditelja sustava kvalitete na temu primjene i uvođenja nove revizije norme ISO 9001 cca 5.000,00 kn; vrijednost rada unutarnjeg prosuditelja po prosudbi 250,00 kn neto; re-certifikacijska prosudba cca 20.000,00 kn; certifikacijska prosudba cca 3.000,00 kn

Vrednovanje: certifikacijske kuće: Hrvatski registar brodova i Bureau Veritas

Način korištenja rezultata vrednovanja: za poboljšanje osnovne djelatnosti.

1.3. DAN OTVORENIH VRATA ŠKOLE

Cilj: upoznavanje učenika osmih razreda i njihovih roditelja sa sadržajima i programima rada škole i školskim aktivnostima

Namjena:

- objasniti programe za koje škola educira
- omogućiti razgledavanje prostorija škole kao što su kabineti, radionice, učionice
- upoznavanje s djelatnicima
- upoznati s mogućnostima zapošljavanja
- upoznati s mogućnostima nastavka školovanja

Nositelji: Maglica Plejić, prof.knjižničarka, profesori, učenici

Način realizacije: u atriju škole postaviti klupe s promidžbenim materijalima, prigodnim grickalicama i sokovima. Na školskoj televiziji prikazuje se promidžbena prezentacija, učenici i profesori dočekuju posjetitelje, pružaju im informacije te provode kroz školske prostorije.

Vremenik realizacije: zadnja subota u svibnju tekuće školske godine

Troškovnik: oko 500 kn

Vrednovanje: realizira se kroz uspješni upis učenika u sljedeću školsku godinu

Način korištenja rezultata vrednovanja: samovrednovanje svih djelatnika

1.4. PROMIDŽBA ŠKOLE

Ciljevi: poboljšanje kvalitete i kvantitete upisa učenika u Pomorsku školu

Namjena:

- upoznati roditelje i učenike osmih razreda s mogućnostima koje pruža naša škola

Nositelji: Maglica Plejić, prof., knjižničarka, profesori, učenici

Način realizacije: dogovorom zainteresiranih profesora o podjeli radnih zadataka; pozivanje škola Splitsko-dalmatinske i Dubrovačko-neretvanske županije za preliminarni dogovor o posjeti naših profesora; dogovor s tiskarom; izrada promidžbene prezentacije, izrada promidžbenog plakata i listića, dogovor oko izrade telopa za lokalne televizije, dogovor za intervju s ravnateljem u lokalnom tisku, podjela na dvije grupe: za sve OŠ grada Splita i ostale, organiziranje i priprema potrebnih materijala za svakog profesora i školu,

organiziranje poklona za posjećene škole

Vremenik realizacije: tijekom školske godine, mjesec svibanj

Troškovnik: izrada plakata i listića, CD-ovi, telop, oglašavanje u tisku, putni nalozi, pokloni - oko 40 000 kn

Vrednovanje: realizira se kroz uspješniji upis učenika u narednu školsku godinu

Način korištenja rezultata vrednovanja: buduća promidžba se prilagođava rezultatima trenutne

1.5. DAN OTVORENIH VRATA SPLITSKIH SREDNJIH ŠKOLA

Ciljevi: predstavljanje naše škole na općinskom nivou

Namjena:

- upoznati zainteresirane roditelje i učenike osmih razreda sa smjerovima i aktivnostima naše Škole
- prikaz audio-vizualnom metodom

Nositelji: Maglica Plejić, knjižničarka, profesori, učenici

Način realizacije: priprema promidžbene materijale, pripremiti predavanja profesora, priprema učenika, u dogovoreni prostor odnijeti promidžbene materijale, plakate i CD-ove, organiziranjem dežurstva u dogovorenim terminima, organiziranjem predavanja (profesori i učenici)

Vremenik realizacije: po odluci Ureda za prosvjetu grada Splita

Troškovnik: materijal potreban za izradu plakata- oko 500 kn

Vrednovanje: realizira se kroz uspješniji upis učenika u narednu školsku godinu

Način korištenja rezultata vrednovanja: uočavanje svojih prednosti/mana u odnosu na druge škole i izrada plana poboljšanja

1. 6. JEDNODNEVNE STRUČNE EKSKURZIJE I IZLETI UČENIKA

Ciljevi: razvoj i unapređivanje znanja. Povezivanje teoretskih znanja i praktične primjene istih u gospodarstvu.

Namjena:

- proširivanje znanja učenika na jedan drugačiji način
- sudjelovanje učenika u samoj pripremi „radnog“ izleta

Nositelji: profesori ribarsko-nautičke skupine predmeta, razrednici i ostali profesori, putnička agencija

Način realizacija: Destinacije po prosudbi profesora i učenika/roditelja .Posjet splitskoj ribarnici, Pomorskom muzeju Split, Oceanografsko institutu; Hidrografskom institutu, Prirodoslovnom muzeju Split; izlet i posjet tvornici za preradu ribe i ribogojilištima „Sardina“ Postira, uzgajalištima školjaka u Malostonskom zaljevu i solani Ston, mrjestilištu „CENMAR“, tvornici za preradu slane ribe „Ostrea“ Stankovci

Vremenik realizacije: Tijekom nastavne godine.

Troškovnik: Troškove prijevoza snose roditelji učenika, sponzori.

Vrednovanje: vrednovanje kroz nastavni proces: povezivanje teorijskih znanja i prakse, odgojni rezultati: ponašanja na putovanju i ponašanje između učenika

Način korištenja rezultata vrednovanja: prezentiranje primjene izabranog zanimanja u svakodnevnom životu

1.7. IZDAVAČKA DJELATNOST

a) Godišnjak

Ciljevi: dokumentirati uspomene na školovanje

Namjena:

- dugoročno sačuvati uspomene na školu i školovanje

Nositelji: Maglica Plejić, prof., profesori, učenici završnih razreda

Način realizacije: fotografiranje maturanata; objavljivanje planova i programa tijekom njihovog školovanja; popis svih djelatnika; popis svih aktivnosti ;dokumentirati sva događanja i aktivnosti u kojima su sudjelovali maturanti tijekom školovanja ;posebno istaknuti sve

odlične učenike (kroz sve četiri godine i/ili samo završnog razreda); dokumentirati maturalnu zabavu

Vremenik realizacije: tijekom školske godine, uručuje se na dodjeli završnih svjedodžbi

Troškovnik: priprema i tisak oko 3000 kn

Vrednovanje: realizira se kroz višegeneracijsku promidžbu škole

Način korištenja rezultata vrednovanja: ukazati učenicima na važnost tradicije i važnost dokumentacije

b) Školski list – Pomorac

Ciljevi: poticati učeničko novinarsko stvaralaštvo, otkrivati, pratiti i poticati učenike literarnih sklonosti,

Namjena:

- kreativno provođenje slobodnoga vremena učenika
- informiranje javnosti o događajima u školi i izvan nje,
- objavljivanje tekstova u elektroničkom obliku
- izdavanje školskog lista Pomorac
- sudjelovanje na Lidranu

Nositelji: Tatjana Grujić, prof., Alen Barać, prof. (urednici), učenici

Način realizacije: pod stručnim vodstvom urednika, učenici pripremaju tekstove i provode ankete (sastanci novinarske grupe jednom mjesečno u prostorima Škole)

Vremenik realizacije: priprema i odabir tekstova tijekom nastavne godine, lektoriranje i priprema za tisak tijekom listopada i studenog, izlazak iz tiska: 07.12. tekuće godine

Troškovnik: sponzori

Vrednovanje: županijsko takmičenje Lidrana

Način korištenja rezultata vrednovanja: Povećati motiviranost učenika za sudjelovanje na natjecanjima i ljubav prema hrvatskom jeziku

1.8. VANJSKO VREDNOVANJE ŠKOLE

Okviri i kriteriji vanjskog vrednovanja postavljeni su na nacionalnoj razini, a vrednovanje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje u Zagrebu.

Jedan od prvih načina vanjskog vrednovanja bili su provedeni nacionalni ispiti iz Državnom maturom predviđenih predmeta koji su pokazali obrazovna postignuća naših učenika. O njima se raspravljalo na nastavničkom vijeću, razrednom vijeću i sa učenicima u individualnim razgovorima te je na nivou škole donesena i strategija poboljšanja rezultata.

Cilj: Unapređenje kvalitete škole i to prikupljanjem komparativnih podataka koji mogu pomoći školama da preispitaju svoje funkcioniranje uspoređujući se s drugim. Ono školama pruža povratne informacije o njihovim prednostima, slabostima i mogućnostima, usmjerava ih ka potrebnim akcijama, nudi podršku i dodatne resurse koji vode ka poželjnim ciljevima.

Namjena: provođenje nacionalnih ispita, ispita provođenje ispita državne mature, vršenje analiza rezultata uspjeha

Nositelji: Nikša Kondić- voditelj sustava kvalitete, školsko ispitno povjerenstvo i nastavnici zaduženi za dežurstvo na ispitima

Način realizacije: prijavljivanje učenika, predprijave, prijave, priprema za ispite, priprema obrazaca, dogovor s dežurnim nastavnicima, održavanje ispita

Vremenik realizacije: prema rasporedu NCVVO

Troškovnik: nema posebnih troškova škole.

Vrednovanje: uspješnost učenika na ispitima državne mature

Način korištenja rezultata vrednovanja: poboljšanje djelatnosti putem izvješća nacionalnog centra

1.9. MATURALNA ZABAVA

Ciljevi: svečanom večerom i plesom obilježiti završetak školske godine maturanata

Namjena:

- organiziranje maturalnog odbora
- organiziranje svečane večere i plesa
- organiziranje programa maturalne zabave

Nositelji: maturalni odbor- razrednici maturalnih razreda, učenici - predstavnici maturalnih razreda

Način realizacije: kroz sastanke maturalnog odbora od listopada do veljače

Vremeni realizacije: veljača tekuće školske godine

Troškovnik: učenici, donacije, sponzori

Vrednovanje: izvješća nakon zabave

Način korištenja rezultata vrednovanja: poboljšanje organizacije budućih maturalnih zabava

1.10. PLAVI DAN

Ciljevi: Cilj je obilježiti jedan dan u godini kao Plavi dan, dan mora i skrenuti pozornost na važnost očuvanja Jadrana u skladu s načelima održivog razvoja.

Namjera:

- odabir teme Plavog dana u suradnji s Pomorskom školom Bakar
- izrada školskih power point prezentacija vezanih za odabranu temu (podjela zadataka i podtema učenicima uz stručno vodstvo mentora)
- izrada edukativnih i tematskih panoa
- priprema hrane i tematskih jela za domjenak
- organizacija učenika za održavanje domjenka i prikazivanje prezentacija u atriju škole
- suradnja s medijima koji će događaj popratiti

Nositelji: školski koordinatori SEMEP-a Ivana Jadrijević i Dafne Vlahović, učenici SEMEP grupe, svi dobrovoljci

Način realizacije: priprema Plavog dana realizira se tijekom redovitih sastanaka učenika i školskih koordinatora SEMEP-a, u školi i izvan nje.

Vremeni realizacije: Plavi dan obilježava se najčešće u ožujku.

Troškovnik: troškovi domjenka: hrana, pribor za jelo i serviranje, eventualni catering, ostali troškovi: materijal potreban za izradu projekta i realizaciju drugih aktivnosti (toneri za pisače, papir, CD-ovi, knjige i ostali potrošni materijal), dio troškova ili troškovi u cijelosti mogu biti podmireni donacijama sponzora

Vrednovanje: analiza i ocjena aktivnosti od strane školskih koordinatora, dojmovi učenika i nastavnika škole

Način korištenja rezultata vrednovanja: povećanje motiviranosti učenika za buduće zanimanje

1.11. UNUTARNJE VREDNOVANJE ŠKOLE

Samovrednovanje predstavlja sastavni dio vrednovanja kvalitete rada škole, te će se i ubuduće nastaviti kroz permanentno usavršavanje nastavnika i rad s učenicima te planiranje rada usavršiti kompetencije za vrjednovanje i samovrednovanje obrazovnog rada.

Anketiranjem učenika, nastavnika i roditelja ispitat će se učinkovitost rada svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti naše škole, što će pomoći u planiranju i ostvarivanju poboljšanja i unaprjeđivanja kvalitete odgojno- obrazovnog rada .

Ciljevi: iskazati posebnosti naše škole odnosno po čemu se razlikujemo od drugih, Poboljšanje nastavnog procesa.

Namjena:

- poboljšanje kvalitete rada nastavnika prema rezultatima pojedinih kriterija ocjenjivanja od strane učenika
- poboljšanje kvalitete rada nastavnika prema zaključcima pedagoške službe
- ukazivanje na zakonsku obvezu stručnog usavršavanja nastavnika
- redovito izvršavanje obveza nastavnika

Nositelji: Dafne Vlahović, prof., pedagog, voditelji smjena

Način realizacije: istraživanja, ankete, evaluacije, samoevaluacije

Vremenik realizacije: 3 godine

Troškovnik: 2 rizme papira A4, toner za pisač

Vrednovanje: konačnu ocjenu nastavnikova rada donosi ravnatelj škole

Način korištenja rezultata vrednovanja: povećanje motiviranosti djelatnika/ poboljšanje svakog segmenta vrednovanja

1.12. PROJEKTI KNJIŽNICE

- Knjižničar – International police association

Ciljevi: Borba protiv raspačavanja i zloporabe droge kao i poboljšanje sigurnosti u prometu najranjivije skupine- učenika.

Namjena:

- obilježavanje dana sigurnosti u prometu i borbe protiv droge
- susreti u knjižnici – predavači s relevantnih područja
- naučiti što je su opasnosti droge i njene upotrebe
- upoznavanje sa pravilima sigurnosti u prometu
- organizirati susrete s osobama kojima je zanimanje prevencija i zaštita
- izrada priloga za brošuru koju izdaje IPA

Nositelji: Maglica Plejić, prof., knjižničarka, učenici

Način realizacije: učenici će pomagati knjižničarki u njenom radu tijekom nastavne godine

Vremenik realizacije: tijekom školske godine, sastanci po potrebi

Troškovnik: nagrade- knjige- vrijednim učenicima, cd

Vrednovanje: evaluacijski listići,

Način korištenja rezultata vrednovanja: promicanje odgovornog ponašanja učenika

2. U PLANU

2.1. PROJEKTI

a) Projekt – nabava novog brodstrojarskog simulatora

Novi simulator – FULL MISSION SIMULATOR omogućuje upravljanje 3D sustavom strojarnice i svih brodskih sustava koji su u nadležnosti održavanja i upravljanja časnicima stroja. Sastoji se od hardvera: konzola upravljanja glavnim motorom, rada pumpi, ventilatora, brodske ledenice, parnih kotlova, uređaja za klimatizaciju i ventilaciju, uređaja za spaljivanje otpadaka, sustava za pripremu goriva, sustava za pročišćavanje otpadnih voda, uređaja za pročišćavanje zauljenih voda, uređaja za proizvodnju slatke i pitke vode, kormilarskih uređaja, hidrauličkih brodskih sustava, simulacije upravljanja brodom dizel elektranom, daljinskim upravljanjem i automatizacijom glavnog motora.

(detaljniji podaci nalaze se u projektnoj dokumentaciji)

b) Projekt- nabava opreme brodica i soha

Učenici pomorskih škola tijekom izvođenja nastave iz predmeta Sigurnost na moru i Poznavanje broda moraju u skladu s nastavnim planovima i programima, koji su inače usklađeni sa zahtjevima međunarodne STCW konvencije, te sa Pravilnikom o zvanjima i svjedodžbama o osposobljenosti pomoraca Ministarstva mora, turizma, prometa i razvitka kojim je STCW konvencija implementirana u naše zakonodavstvo, proći obuku o rukovanju brodicom za preživljavanje, splavima za preživljavanje, brodicom za prikupljanje, brzom brodicom za prikupljanje, te opremom za njihovo spuštanje.

Usklađivanje nastavnih planova pomorskih škola sa zahtjevima STCW konvencije često nije adekvatno pratila i nabava opreme za izvođenje nastave u skladu s konvencijom, tako da Pomorska škola u Splitu posjeduje jedino i to u suradnji s tvrtkom „Antipiros“ d.o.o. otvorenu brodicu za preživljavanje koja se nalazi u derutnom stanju i ne ispunjava sve uvjete za siguran rad s njom.

Cilj nabave nove opreme je omogućavanje učenicima osim stjecanja teoretskih znanja o opremi za preživljavanje i njenom korištenju, nego naučiti ih i praktičnom rukovanju s njom, a sve u skladu sa STCW konvencijom.

Navedena oprema osim u redovitoj nastavi koristila bi se i za cjeloživotnu izobrazbu pomoraca, kao i u izobrazbi onih koji žele postati pomorci, odnosno u obrazovanju odraslih.(detaljniji podaci nalaze se u projektnoj dokumentaciji)

c) Projekt –obnova školske radionice

(detaljniji podaci nalaze se u projektnoj dokumentaciji)

d) Projekt – knjižnica

Radi financijskih ograničenja projekt nije u potpunosti završen.
(detaljniji podaci nalaze se u projektnoj dokumentaciji)

e) Projekt- školska dvorana za TZK

- Priprema se projekt u suradnji sa Županijom, gradom Splitom i Školskim sportskim savezom i inim zainteresiranima.

f) Projekt rješavanja prostora za izvođenje TZK

U suradnji sa Industrijskom školom i sponzorima pokušat će se omogućiti adekvatan prostor za odvijanje nastave TZK.

f) Projekt: Vanjsko učilište

Pronalaženje prostora (obale) za vanjsko učilište.

2.2. DAN OTVORENIH VRATA ŠKOLE RODITELJIMA NAŠIH UČENIKA

Ciljevi: upoznavanje roditelja naših učenika s prostorijama, osobljem, aktivnostima i programima u kojima sudjeluju njihova djeca

Namjena:

- provesti roditelje kroz sve prostorije, učionice i kabinete
- pružiti sve informacije
- predavanja po kabinetima i učionicama
- prigodni program

Nositelji: Maglica Plejić, prof., knjižničarka, profesori, učenici

Način realizacije: na dan održavanja nastava završava u 16 sati, razrednici pripremaju djecu i roditelje za suradnju, na roditeljskom sastanku razrednici dijele djeci pozivnice s programom, organiziranjem programa po satima i učionicama, odrediti tko će držati predavanja i gdje (program i satnica po dogovoru), priprema prezentacije, plakate, CD-ove, postaviti izložbe u atriju škole svih događanja (SEMEP, Dani kruha, Dan voda, Školski list, Almanah..), organizacijom domjenka

Vremenik realizacije: svibanj- četvrtak, tjedan prije Dana otvorenih vrata škole

Troškovnik: materijal potreban za izradu pozivnica, plakata, prezentacija, hrana i piće za domjenak-oko 4000 kn

Vrednovanje: realizira se kroz razgovore sa roditeljima i učenicima/ posjetiteljima

Način korištenja rezultata vrednovanja: poboljšanje suradnje roditelja i škole

2.3. DAN ŠKOLE

Ciljevi: obilježavanje 6. prosinca kao Dan škole

Namjena:

- obilježiti 6. prosinca - Dan sv. Nikole- zaštitnika svih putnika
- razviti kod učenika osjećaj štovanja prema određenom datumu
- razvijati bolju suradnju između škole i lokalne zajednice
- aktivno uključiti i nastavnike i učenike u obilježavanje istog

Nositelji: nastavnici, pedagoginja, knjižničarka, učenici

Način realizacije: putem panoa, radionica ili akademije proslaviti dan škole

Vremenik realizacije: 6. prosinca tekuće godine

Troškovnik: vlastita sredstva Škole, donacije, materijalni troškovi

Vrednovanje: angažiranost učenika i profesora

Način korištenja rezultata vrednovanja: stvaranje pozitivnog ozračja o školi koju pohađaju i njenoj tradiciji

2.4. POKLADNI UTORAK

Ciljevi: obilježavanje pokladnog utorka prije Čiste srijede ili Pepelnice i korizme

Namjena:

- obilježiti pokladni utorka kao dio kulturne baštine
- uključivanje učesnika škole u tradiciju
- stvaranje posebne, pokladne atmosfere u školi

Nositelji: profesori, učenici

Način realizacije: izrada panoa u holu Škole, biranje najbolje maskiranog razreda, biranje najbolje maske Škole, podjela pokladni krafni

Vremenik realizacije: 5. veljače tekuće godine

Troškovnik: vlastita sredstva Škole, sponzori

Vrednovanje: anketa među učenicima i profesorima

Način korištenja rezultata vrednovanja: promicanje kulturne baštine

2.5. SVEČANA PODJELA MATURALNIH SVJEDODŽBI

Ciljevi: ukazivanje na važnost čina maturiranja i završetka srednjoškolskog obrazovanja

Namjena:

- ukazivanje na važnost čina maturiranja
- opraštanje maturanata s profesorima
- radost proslave zajedničkog uspjeha profesora i učenika
- druženje s roditeljima

Nositelji: razrednici završnih razreda

Način realizacije: stvaranje dogovora i podjela zaduženja između razrednika, organizacija samog čina svečanosti, nabavljanje kapa i tuljaka

Vremeni realizacije: mjesec lipanj tekuće školske godine

Troškovnik: vlastita sredstva Škole, sponzori

Vrednovanje: izvješća

Način korištenja rezultata vrednovanja: promicanje važnosti završetka školovanja

2.6. OBRAZOVANJE I IZOBRAZBA STRANIH DRŽAVLJANA

Ciljevi: podizanje svijesti i razumijevanja o zajedničkom ekonomskom, društvenom, kulturnom okruženju (globalizacija), uz promicanje vlastite kulture

Namjena:

- uspostava procesa nužnih za ostvarivanje rezultata u skladu s zahtjevima polaznika i politikom škole
- primjena procesa
- nadziranje i mjerenje procesa, te praćenje polaznika u odnosu na politiku, ciljeve i zahtjeve za dobivanje završne svjedodžbe i izvještavanje o rezultatima
- poduzimanje aktivnosti za trajno poboljšanje učinka procesa

Nositelji: predmetni profesori, pedagog

Način realizacije: prema broju, sastavu i potrebama polaznika sastavlja se plan i program rada, određuje prostor i vrijeme realizacije nastave/tečajeva, priprema materijal na engleskom jeziku (tiskani materijal, prezentacije)

Vremenik realizacije: po potrebi polaznika nastave/tečajeva

Troškovnik: po iskazanim potrebama polaznika

Vrednovanje: anketiranje polaznika, evaluacijski listići

Način korištenja rezultata vrednovanja: za poboljšanje i proširenje osnovne djelatnosti

2.7. GLOBE projekt

Ciljevi: je poticanje znanja, podizanje svijesti i razumijevanja o neophodnoj zajedničkoj društvenoj, ekonomskoj i ekološkoj suradnji i suživotu svih zemalja svijeta radi promicanja kulture nenasilja i tolerancije među državama.

Namjena:

- odabir, izrada i prezentacija školskog projekta na zadanu temu
- izrada edukativnih i tematskih panoa
- obilježavanje važnih dana i događaja
- organizacija aktivnosti obilježavanja Globe programa
- stručni posjeti i izleti

Nositelji: Mirela Žižić, prof. i učenici

Način realizacije: Projekt se realizira tijekom redovitih sastanaka učenika i voditeljice programa, u školi i izvan nje. Izrada projekta započinje odabirom teme, nakon čega učenici istražuju i prikupljaju građu potrebnu za izradu Power Point prezentacije. Voditeljica usmjerava učenike u radu i osiguravaju im svu edukacijsku, tehničku i materijalnu pomoć.

Vremenik realizacije: tijekom školske godine

Troškovnik: troškovi puta, smještaja, stručnih posjeta, materijalni troškovi, donacije, sponzori i sredstva škole

Vrednovanje: analiza i ocjena projekta od strane školskog voditelja; od strane učenika, ASO, nastavničkog vijeća škole

Način korištenja rezultata vrednovanja: promicanje pozitivnog stava o slobodnim aktivnostima i dodatna edukacija

2.8. Putovima prosvjetitelja (upoznajemo kajkavsko narječje i prapovijest)

Ciljevi:

- razvoj i unapređivanje znanja o prosvjetiteljima koji su stvarali na kajkavskom narječju
- suradnja sa Srednjom školom *Krapina*
- otkrića krapinskog pračovjeka

Namjena:

- proširivanje znanja učenika na terenskoj nastavi
- sudjelovanje učenika u samoj pripremi „radnog“ izleta

Nositelji: Zdenka Blaslov, prof. Hrvatskog jezika, Hrvoje Petrušić, prof. Vjeronauka,
Drago Jukić, prof. Geografije i Povijesti

Učenci: II.f razred

Način realizacija:

Odlazak u Krapinu, posjet Srednjoj školi Krapina, posjet Muzeju krapinskih neandertalaca

Vremenik realizacije: tijekom mjeseca travnja (2 dana)

Troškovnik: Troškove prijevoza snose roditelji učenika, sponzori.

Vrednovanje: vrednovanje kroz nastavni proces: povezivanje teorijskih znanja i prakse, odgojni rezultati: ponašanja na putovanju i ponašanje između učenika

2.9. Ususret glagoljaškoj pustinji

Ciljevi:

- razvoj i unapređivanje znanja o glagoljašima
- povezivanje teoretskih znanja s onim na terenu

Namjena:

- proširivanje znanja učenika na terenskoj nastavi
- sudjelovanje učenika u samoj pripremi „radnog“ izleta

Nositelji: Zdenka Blaslov, prof. Hrvatskog jezika, Hrvoje Petrušić, prof. Vjeronauka

Učenci: II.f razred

Način realizacija:

Odlazak na otok Brač i posjet Pustinji Blaca.

U 15 st., kada su Turci napali, poljički glagoljaši bježe na Brač, gdje im brački knez daje dozvolu za naseliti se. 1552. g. osnivaju redovničku zadrugu i počinju obrađivati zemlju koja im je poklonjena. 1570. g. dobivaju dozvolu za izgraditi samostan i crkvu, cijelo vrijeme povećavajući svoje posjede. Razvili su i trgovinu preko svoje uvale koju danas narod zove Popova vala.

Nakon nekoliko nesreća (požar 1754. g.; velika krupa 1784. g.) gospodarstvo počinje slabiti, a broj pustinjaka je sve manji. Dugo vremena je ova pustinja bila jedan od najjačih gospodarskih subjekata na otoku Braču.

Od 1862. do 1962. Blacima su upravljali svećenici Miličevići. Smrću posljednjeg od njih, don Nikole Miličevića, ova se pustinja hrvatskih glagoljaša ugasila.

Odlukom Međunarodne astronomske unije od 2005. godine, dva su asteroida, otkrivena sa Zvezdarnice Višnjan, dobila imena (10241) Miličević i (10645) Brač u spomen i čast ovom izuzetnom mjestu.

Vremenik realizacije: tijekom druge polovine mjeseca rujna (1 dan)

Troškovnik: Troškove prijevoza snose roditelji učenika, sponzori.

Vrednovanje: vrednovanje kroz nastavni proces: povezivanje teorijskih znanja i prakse, odgojni rezultati: ponašanja na putovanju i ponašanje između učenika

2.10. Posjet Prirodoslovnom muzeju u Splitu

A) PEDAGOŠKI PROJEKTI

- Vježbanje tolerancije

Ciljevi: Razvijanje tolerantnijeg ponašanja, prihvaćanje različitosti i međusobnog uvažavanja

Namjena:

- učenici prvih i drugih razreda

Nositelji: pedagoška služba, razrednici, učenici

Način realizacije: Na satovima razrednika. U radu će se koristiti radioničke metode rada kroz igre uloga, oluje ideja, vježbama medijacije, analizama slučajeva, izradom plakata i sl. primjenjivat će se različiti oblici rada: grupni, individualni i rad u paru.

Vremenik: tijekom nastavne godine, u dogovoru s razrednicima

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: evaluacijski listići, samovrednovanje

Način korištenja rezultata vrednovanja: ukazivanje na važnost uvažavanja različitosti i kvalitetnog suživota

- Radionica za razrednike

Ciljevi: osposobljavanje razrednika za aktivno uključivanje učenika i razrednika u ostvarivanju sata razrednog odjela

Namjena:

- razviti komunikacijske vještine
- razviti socijalne vještine
- naučiti načine rješavanja konflikta
- potaknuti drukčije načine učenja
- planiranje i programiranje života

Nositelji: Nilda Bilan, pedagog

Način realizacije: radionice

Vremenik realizacije: tijekom nastavne godine

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: izvješća, evaluacije satova razredne zajednice

Način korištenja rezultata vrednovanja: pomaganje učenicima u cjeloživotnom odgojnom i obrazovnom procesu

B) POD PROJEKTI

1. ON LINE NASTAVA

Ciljevi: stvoriti uvjete kako bi se u svim učionicama mogla održavati ON LINE nastava; stvoriti uvjete za ON LINE provjeru znanja iz većine nastavnih predmeta

Namjena:

- stvoriti materijalne i kadrovske uvijete
- dovesti instalaciju za izlazak na Internet
- postaviti stropne nosače za LCD projektor
- instalirati LCD projektore
- nabaviti i instalirati nedostajuća računala i opremu u učionicama

Nositelji: ravnatelj, prof. Jelena Krčum

Način realizacije: informatičkom edukacijom nastavnika, nabavkom i korištenjem odgovarajućeg hardvera i softvera

Vremenik realizacije: Od 1 do 3 godine

Troškovnik: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Osnivač, sponzori

Vrednovanje: evaluacijski listići, samoprocjena

Način korištenja rezultata vrednovanja: poboljšanje nastavnog procesa i unapređenje informatičke izobrazbe

2. TIMSKI RAD

Uspjeh, rast i razvoj učeće organizacije leži u timskom radu kao u jedinom uspješnom obliku rada. U cijelom svijetu, danas se kao važni kriterij uzima sposobnost za rad u timu i otvorenost ka novom i učenju. Stoga uprava škole, stručno- razvojna služba kao i nastavnički kadar mora biti okupljen oko zajedničkog tima. U cilju toga planiramo:

1. završiti edukacije koje govore o timskom radu
2. timski rješavati obrazovne, odgojne i ostale probleme, na koje nailaze nastavnici u svom radu tijekom školske godine. Po potrebi ovo se prenosi i na udio učenika u rješavanju njihovih problema; razrednik zajedno s učenicima čini bazu razrednog tima
3. ostali članovi razrednog tima – RV – mora na umu imati nekoliko elemenata:
 - odgojne ciljeve
 - nastavne sadržaje
 - ocjenu uspjeha
 - školske priredbe i ekskurzije
 - pristup razlikama
 - kontakt s roditeljima
 - disciplina
4. razredna vijeća održavat će se jedanput mjesečno za sve razrede, a i više puta ovisno o potrebama određenog razreda. Razredno vijeće čine svi nastavnici koji predaju u tom

- razredu i MORAJU djelovati kao razredni tim koji je postavio i usvojio određena pravila te ima svijest o zajedničkom cilju.
5. na prvom sastanku RV može se definirati cilj, i odrediti strategije i tehnike kojima će se on postići.
 6. u rad razrednog vijeća po potrebi može biti uključen i jedan roditelj kao predstavnik roditelja određenog razreda

3. ZAJEDNIČKI ELEMENTI I MJERILA OCJENJIVANJA

Jedna od vrlo važnih komponenti dobre i uspješne nastave je zajednički elementi i mjerila ocjenjivanja. Bez obzira na težinu ovog problema koja proizlazi najviše iz različitosti predmeta i njihovih komponenti potrebno je stvoriti barem bazičnu osnovu zajedničkog.

To će se uraditi na slijedeći način:

- predmetni aktivni će pojedinačno, svatko za svoj predmet, napraviti i dati prijedlog zajedničkih mjerila za ocjenjivanje.
- prijedlozi se predaju stručno – razvojnoj službi, pedagogu škole, koji izgrađuje piramidu zajedničkih elemenata i mjerila ocjenjivanja
- nastavnici navedena mjerila trebaju ugraditi u svoje izvedbene programe
- navedene aktivnosti koordinira ravnatelj, a realiziraju ih predsjednici stručnih aktiva
- aktivnosti moraju biti gotove prije početka nove školske godine ili tijekom prvog mjeseca nove školske godine

4. STVARANJE KODEKSA PONAŠANJA UČENIKA ŠKOLE

Ciljevi: kroz samovrednovanje škole stvoriti kodeks ponašanja učenika, a sve u svrhu smanjenja broja izostanaka kako neispričanih tako i ispričanih (namjernih).

Namjena:

- od razrednika tražiti popis učenika koji su završili prethodni razred sa vrlo dobrim ili odličnim, te one koji uopće nisu imali izostanaka
- s 10 posto od ukupnog broja učenika provesti intervju polustrukturiranog tipa
- osigurati aktivno učešće učenika u kreiranju kodeksa ponašanja u školi
- kod učenika razviti osjećaj za poštivanjem vlastitih odluka
- osigurati aktivno učešće roditelja u stvaranju kodeksa

Nositelji: učenici, nastavnici, roditelji, pedagoška služba

Način realizacije: intervjui, ankete, analize, rasprava

Vremenik realizacije: prvo polugodište školske godine 2009./10.

Troškovnik: papir, kopiranje anketnih upitnika, vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: transkripti intervjua, rezultati ankete, interpretacija rezultata

Način korištenja rezultata vrednovanja: promicanje odgovornog ponašanja učenika

5. PREVENTIVNI PROGRAMI

a) PREVENTIVNE RADIONICE

Ciljevi: povećanje razine znanja o etiologiji rizičnih ponašanja, o zlouporabama droga i njihovom suzbijanju kroz smanjenje potražnje putem programa prevencije te osposobljavanje profesora za učinkovitiji rad.

Namjena:

- 20 profesora se prijavljuje putem oglasne ploče
- u sljedećoj tablici prikazane su predložene aktivnosti, koje će se za profesore provoditi u radioničkom obliku.

Nositelji: predavači *Lige za prevenciju ovisnosti*, nastavnici, roditelji, pedagoška služba

Način realizacije: kroz radionice

Vremenik realizacije: tijekom školske godine 2016./17.

Troškovnik: 10 000 kuna plaćanje Ligi za prevenciju ovisnosti

Vrednovanje: povećanje razine znanja

Način korištenja rezultata vrednovanja: promicanje odgovornog ponašanja učenika

b) PROGRAM SOCIJALNE VJEŠTINE

Cilj: Učenje socijalnih vještina i školskog uspjeha. Ono pomaže u sprečavanju socijalnih problema i omogućuje našim učenicima da ovladaju životnim vještinama i uspješno funkcioniraju.

Namjena:

- svaki razrednik je dužan tijekom godine održati 2 puta tijekom polugodišta radionice iz programa socijalnih vještina čije će pripreme dobiti u pedagoškoj službi.
- nakon provedene radionice, razrednik je dužan pedagoginju izvijestiti o provedenoj radionici pismeno i uručiti joj korištene radne liste.

Nositelji: pedagoška služba, razrednici, učenici

Način realizacije: putem radionica

Vremenik realizacije: tijekom školske godine 2016./17.

Troškovnik: kopiranje priprema radionica, radni listovi

Vrednovanje: povećanje školskog i socijalnog uspjeha učenika.

Način korištenja rezultata vrednovanja: prepoznavanje i promicanje pozitivnih životnih vrijednosti

V. KURIKULUM NASTAVE (nastavni plan i program)

Kurikulum nastave ili nastavni kurikulum podrazumijeva osnovni oblik nastave (redovna nastava) koja se održavaju u jednoj školi:

1. redovna nastava

Nastavni predmeti, međupredmeti i /ili interdisciplinarni sadržaji i /ili moduli koji čine redovnu nastavu trebali bi izraditi kurikulum predmeta koji bi sadržavao osnovne odrednice. Stručni aktivni predmeta trebali bi izraditi kurikulum predmeta na prijedloge nastavnika struke. Potrebno je izraditi nastavni plan i program (svaki profesor pojedinačno), kao i plan rada Aktiva. Redovna nastava je nastava koje se održava u razdoblju određenom kalendarom rada MZOŠ.

Ciljevi: kurikulumom nastave modernizirati, unaprijediti principe poučavanja i učenja te stvoriti elemente za razvoj cjeloživotnog učenja

Namjena:

- izrada pojedinačnih kurikuluma predmeta
- izrada nastavnih planova i programa
- izrada pojedinačnih nastavnih jedinica
- stvaranje uvjeta integrirane nastave

Nositelji: ravnatelj, stručno-razvojna služba, nastavni kadar, knjižničar

Način realizacije: raznim edukacijama, analizama, istraživanjem, ispitivanjem

Vremenik realizacije: rujan 2016.

Troškovnik: prema MZOŠ

Vrednovanje: vanjsko vrednovanje, evaluacija, samoevaluacija

Način korištenja rezultata vrednovanja: poboljšanje odgojno obrazovnog procesa

Kurikulum predmeta sadržavao bi:

- prijedlog -

1. osobine predmeta međupredmeta i/ili interdisciplinarnog sadržaja i/ili modula
2. stavljanje u cjelinu s ostalim predmetima, međupredmetima i/ili interdisciplinarnim sadržajima i/ili modulima
3. cilj i svrha predmeta, međupredmeta i/ili interdisciplinarnog sadržaja i/ili modula
4. sadržaji predmeta, međupredmeta i/ili interdisciplinarnog sadržaja i/ili modula
5. ciljevi i zadaće učenja
6. metode:
 - a) poučavanja
 - b) učenja
7. znanja, sposobnosti i teme
8. vrednovanje:
 - a) što
 - b) kako
 - c) svrha
9. izrada IO- planova po godinama učenja

Integrirani pristup nastavi – primjer

Područje obrazovanja: društvene znanosti, jezik i kultura

Nastavni predmet: Hrvatski jezik

Nastavna tema/jedinica: William Shakespeare

Ciljevi: upoznavanje učenika s pojavom i stvaralačkom biografijom jednog od najvećih svjetskih pisaca i najvećim tragičarem novijeg doba

Zadaće:

- stjecanje znanja o kreativnoj snazi Shakespeareovih djela i razlozima vječne aktualnosti njegovih djela
- stjecanje znanja o povijesnim i kulturnim zbivanjima tog doba u Engleskog
- upoznavanje engleskog jezika 16. stoljeća

Učeničko postignuće:

- učenik će dobiti znanje o stvaralačkom djelu W. Shakespearea, kao i o njegovom životu
- učenik će se upoznati s povijesnim i geografskim prilikama tog vremena
- učenik će se upoznati s kulturnim i istraživačkim događajima tog vremena
- učenik će razumjeti utjecaj književnog stvaralaštva Williama Shakespearea
- učenik će razumjeti jezične promjene koje su se događale pod utjecajem vremena

Ovi se ciljevi i zadaci mogu kao i do sada realizirati kroz nastavu hrvatskog jezika, ali mogu i po principima integrirane nastave kroz ove predmete:

Hrvatski jezik: William Shakespeare – život i stvaralaštvo

Engleski jezik: engleski jezik u doba Elizabete I.

Povijest: Engleska u doba Elizabete I.

Geografija: geografski položaj i klima Engleske 16. stoljeća, otkrića

Etika: običaji i religija

Terestička navigacije: povijest navigacije u 16.stoljeću

Oblici rada: interaktivna nastava i učenje, suradničke metode, metoda prezentacije, metoda istraživanja.

Zadace nastavnika: organizira i priprema izradu nastavne jedinice kroz timski rad s kolegama, priprema učenike za istraživački rad, priprema potrebne materijale, pruža podršku u grupnom radu, prati, analizira i procjenjuje učenički rad itd.

Zadace učenika: uočavanje i definiranje problema i zadataka, samostalno ili u grupi, samoprocjenjivanje itd.

HRVATSKI JEZIK-kurikulum predmeta (neke odrednice)

Napisala: Zdenka Blaslov, prof. savjetnik

Uvod

Povijesni aspekt

Učenje *hrvatskog jezika*, kao materinjeg jezika u školama, ima dugu tradiciju. Naravno to podrazumijeva i činjenicu kako su se ciljevi i zadaci *hrvatskog jezika* kao predmeta u školi zasigurno i mijenjali. Značaj hrvatskog jezika u školama ne podrazumijeva samo obrazovanje dobrih radnika i građana već i dobrih ljudi. Stoga učenje materinjeg jezika i književnosti ima višestruko značenje.

Tijekom je 20. st. kurikulum *hrvatskog jezika* dobio je status glavnog predmeta, odgovornog za razvoj sposobnosti razumijevanja, čitanja, pisanja, razgovora, diskusije i razmišljanja, ali također i predmet kulturnog razvoja u čiju oblast pripada kreativnost i stvaranje interesa i uživanja u jeziku i književnosti.

Kulturna baština

Predmet *hrvatski jezik* značajan je propagator naše kulturno-nacionalne baštine. Glavni je zadatak razviti predodžbu razvoja hrvatskog jezika i književnosti od samih početaka do današnjih dana. Kroz nastavu *hrvatskog jezika* učenici će se upoznati s važnim djelima nacionalne književnosti te na taj način spoznati značaj kulturne baštine, prenoseći znanje iz prošlosti, razvijajući kolektivnu svijest o tome.

Književnost

Književnost ima jasno mjesto u predmetu *hrvatski jezik*, kako glede toga što je književnost važan aspekt hrvatske kulturne povijesti, tako i stoga što čitanje zauzima bitno mjesto u osobnom i jezičnom sazrijevanju i razvoju. Dobra književnost je vrijedan moralni i estetski stimulans, koji proširuje mogućnosti raspoložive kod učenika te stvara svjetonazor prema vlastitom iskustvu. U isto vrijeme književnost daje primjere kako se određena tema može iskazati i obraditi koristeći se različitim formama jezika. Dobra književnost je izvrstan poticaj za učeničko vlastito stvaralaštvo, a također može poslužiti i kao jezični model. Učenje hrvatskog jezika/ književnosti razvija sposobnosti razumijevanja, doživljaj i procjenu nacionalne književnosti od rane prošlosti do današnjih dana.

Učenje jezika

Učeći **hrvatski jezik**, učenici će, svatko prema svojim sposobnostima, naučiti iskazati sebe jasno i nedvosmisleno, i to u govornom i pisanom obliku. Međutim pri tome ne smijemo zaboraviti činjenicu kako je svakodnevni jezik koji će učenicima najviše trebati u svakodnevnom životu, poslu i sredini u kojoj žive, upravo funkcionalna (praktična) proza, jasno izložena i dograđivana (practicirana) kroz strpljivu vježbu, koncentracijom i odgovarajućim poučavanjem.

Tako će učenici postati svjesni važnosti vlastitog istraživanja jezika i govora tijekom njihovog života. Pomoću jezika oni prodiru u unutarnju sferu života. Pomoću jezika oni odrastaju i sazrijevaju. Kroz jezik oni otkrivaju nove perspektive, nove obzore i nova znanja koja su im potrebna. Stoga je vrlo važno da hrvatski jezik stvara lingvističku svjesnost tako što će učenicima pojačavati njihovo jezično samoštovanje, a istovremeno ih naučiti štovati ostale jezične varijante (dijalekte) koje mogu i sami koristiti.

Učenje izražavanja i pisanja je kompleksan proces bez jednosmjernog puta do uspjeha. Učenicima se mora omogućiti razvijanje osjećaja za jezik, kao i stila prakticiranjem pisanja u različitim situacijama i različitim oblicima teksta. Pisanje uključuje i kreativnost i prilagođavanje jezičnim standardima, te bi vođenje u ovakvim procesima trebao biti jedan od važnih zadataka profesora hrvatskog jezika. Pomoću profesorove pomoći kao i putem reakcija drugih učenika, učenici razvijaju sposobnost procjene vlastitog teksta

Poznavanje gramatike i pravopisa

Poznavanje gramatike i pravopisa kao i povijesnog razvoja *hrvatskog jezika* vrlo je važan segment nastave *hrvatskog jezika*. Ukoliko učenici uspiju razviti bogat vlastiti rječnik i sposobnost izražavanja, nesumnjivo je tada, kako je potrebno i njihovo znanje o terminologiji, koja im je potrebna, kako bi mogli opisati strukturu i funkciju hrvatskog jezika. Također je potrebno znati objasniti razvojni put hrvatskog jezika u njegovoj skupini – slavenski jezici, kao i njegov današnji razvoj. Vrlo je važno da učenici spoznaju zašto i kako su se događale promjene kao i utjecaj drugih jezika na razvoj hrvatskog jezika i njegovu strukturu, te koliko ti utjecaji mogu biti dobri ili loši, poglavito danas u suvremenom svijetu i sveprisutnosti engleskog jezika.

Sadržaj i ciljevi hrvatskog jezika

Hrvatski jezik je glavni dio općeg obrazovanja. Kao dopuna ovom, važno je naglasiti i njegovu ulogu u odnosu na druge predmete. Jezikom se služimo kao oruđem za stvaranje misli. Vještina naše urođene govorne sposobnosti je pretpostavka za formiranje misli i osjećaja te na taj način i osnova za sva druga učenja. To je također bitno i za razvijanje osobnog i kulturnog

identiteta, moralnih i estetskih svjesnosti kao i spremnost za društvenu usmjerenost. Predmet povezuje učenike sa znanjem o hrvatskoj i svjetskoj književnosti, kulturi, jeziku i društvu, životu i radu, kulturnoj tradiciji i masovnim medijima. Sve to omogućuje širenje učeničkih spoznaja o značaju razvoja hrvatske književne i jezične kulture unutar velikih kulturnih društava.

Poučavanje hrvatskog jezika obuhvaća i dva jednaka aspekta: pisanje i govorenje koji su jednako zastupljeni u našoj kulturi. To znači obuhvaćanje mnogih različitih aktivnosti i opsežan tekstualni materijal. Glavni zadatak je naučiti učenike o jeziku i književnosti putem interakcije između tekstovnih materijala i radnih metoda. U tom smislu mora ih se pripremiti i za nastavak obrazovanja.

Nastava *hrvatskog jezika* odvija se kroz sve četiri godine srednjoškolskog obrazovanja. Nastava je koncipirana kao pregled znanosti o književnosti, teorije književnosti, povijesti književnosti (strane i nacionalne), gramatike i pravopisa, izražavanja i stvaranja. S obzirom da nastava hrvatskog jezika sadrži prevelik broj informacija držim kako nije glede toga moguće ostvariti primarne ciljeve i zadatke koje suvremena nastava kao odraz suvremenog društva postavlja ispred nas.

Naravno rasterećivanje programa ne znači samo smanjivanje nastavnih jedinica. Rasterećivanje također podrazumijeva i moderniziranje interpretacije nastavnih jedinica. Držim kako su za to najbolje metode odnosno tehnike koje razvijaju kritičko mišljenje i kritičko čitanje, kroz metode suradničkog učenja.

Bez obzira što je zbog raznih tehničkih poteškoća ponekad teško organizirati nastavu na modernim osnovama držim kako tradicionalni način i pristup nastavi neće dovesti do razvijanja vještina i stavova koje moderno društvo traži.

Neminovna je spoznaja kako tradicionalni način poučavanja (frontalni) nikako ne pripada metodama koje dovode do rasterećenja gradiva, a ni do kreiranja kritičkog mišljenja koje dovodi do toga da učenici sami mogu upravljati vlastitim znanjem i biti povezani s problemima izvora.

Razvijanje kritičkog mišljenja između ostalog dovodi do toga da učenik može:

- *sagledati gradivo u cjelini*
- *uočiti bitne veze i odnose*
- *tražiti uzročno – posljedične veze*
- *klasificirati činjenice po bitnosti*
- *kritički preispitivati*
- *sastaviti listu problema (pitanja) u svezi gradiva itd.*

Sasvim je sigurno kako ovakvi procesi mišljenja trebaju vremena kako bi zamijenili gotovo stoljetnu tradiciju razmišljanja u našim nastavnim procesima.

Umjesto ponuđenog rješenja, dakle učeničke pasivnosti, razvijamo učeničku aktivnost. Sve ovo traži i nove pristupe učenju, poučavanju i procjenjivanju.

1. učenje:

- učenje bi trebalo početi od stajališta kako je primjenjivo za učenikov osobni razvoj i za njegovo uključivanje u socijalni život

2. poučavanje:

- poučavanje bi se trebalo biti interdisciplinarno i multidisciplinarno

3. procjena (vrednovanja i ocjenjivanja):

- procjena je vrlo važna dimenzija kurikularnog procesa i predstavlja konstantnu aktivnost u razredu

Stavljanje u cjelinu s ostalim predmetima

U sveobuhvatnom procesu učenja hrvatski jezik je važan i za učenje drugih predmeta. Tako bi uklapanje hrvatskog jezika s drugim predmetima trebao biti normalni proces u metodama rada obrazovnog procesa. Također je vrlo važno pronaći moguću točku presijecanja između hrvatskog jezika i strukovnih sadržaja. Recimo npr. kada učenici uče kako se pišu izvješća bilo bi dobro izabrati neku temu iz strukovnih sadržaja. Također kada obrađujemo naslove iz književnosti bilo bi dobro obrađivati tekstove koji se dodiruju ili imaju neku vezu s njihovim strukovnim sadržajima.

Ciljevi

Stjecanje znanja o izvorištima europskih književnosti, osnovnim predstavnicima i njihovih djela. Uočavanja njihovog značaja za razvoj europske književnosti.

Stjecanje znanja o književnopovijesnoj građi kako nacionalne tako i europske književnosti, predstavnicima i njihovim djelima. Povezivati međusobne stilske utjecaje kao i razvijanje analitičkog čitanja, zaključivanja i izvođenja bitnog od nebitnog.

Stjecanje znanja i vještina o hrvatskom jeziku kao sredstvu komunikacije, osposobljavanje za samostalno čitanje, zaključivanje, razumijevanje i tumačenje književnih tekstova te jezično izražavanje i stvaranje.

Poticanje čitateljske sposobnosti, tj. razumijevanje književnih i jezičnih činjenica koje će se bazirati na učenikovim vlastitim mentalnim i psihičkim sposobnostima, znanju i uvjerenju.

Razvijanje sposobnosti za kritičko sučeljavanje s umjetničkim i jezičnim vrijednostima kao i njihovo estetsko doživljavanje.

Upoznavanje sustava hrvatskog jezika, te usvajanje toga sustava kao organizatora logičkih kompetencija u učenika.

Upoznavanje povijesti jezika radi poticanja sposobnosti za semantičko razlikovanje te radi poimanja složene povijesti hrvatske kulture.

Usmeno i pismeno služenje jezikom u svakodnevnom ophođenju te u situacijama koje se u suvremenom društvu očituju kao tipične i uobičajene i u kojima se pojedinac potvrđuje kao kreativna ličnost.

*Lagano umire onaj koji ne putuje,
onaj koji ne čita,
onaj koji ne sluša glazbu,
onaj koji ne nalazi zadovoljstvo u sebi.*

Pablo Neruda

I. Znanje

- gramatičko: poznavanje i prepoznavanje ustroja rečenice hrvatskog jezika i gramatičkih pravila
- pravopis: poznavanje pravopisa i pravogovora
- književnost: poznavanje i prepoznavanje vrsta književnih tekstova, povijest razvoja književnosti, njenih pravaca i pokreta, predstavnika i njihovih djela
- izražavanje: vrste tekstova, načini i metode pisanja

II. Vještine

- sposobnost objašnjavanja i interpretiranje određenih tekstova
- sposobnost prepoznavanja načina umjetničkog stvaranja
- sposobnost kritičkog čitanja umjetničkih tekstova, prepoznavanje i kritičko vrednovanje
- sposobnost vlastitog izričaja
- sposobnost obrazlaganja stava / argumentiranje
- sposobnost pismenog obrazlaganja stava

III. Teme/sadržaji

• **književnost:**

- antička književnost
- srednjovjekovna književnost
- predrenesansa i humanizam
- renesansa
- barok
- klasicizam
- prosvjetiteljstvo
- romantizam
- realizam
- moderna
- suvremena književnost (20. st.)

• **gramatika:**

- sintaktički dijelovi rečenice
- jednostavna glagolska vremena
- složena glagolska vremena
- glasovne promjene
- tvorba riječi
- fonetika/ fonologija
- morfologija
- sintaksa

- leksikologija
- povijest jezika
- ***pravopis***
 - veliko i malo slovo
 - pravopisni i rečenični znakovi
 - alternacije
 - sastavljeno i rastavljeno pisanje riječi
 - pisanje riječi iz drugih jezika
 - kratice
- ***izražavanje***
 - kako pisati referat
 - kako pisati esej
 - kako pisati lektiru
 - pripovijedanje i prepričavanje
 - opisivanje
 - dijalog i monolog
 - predstavljanje (prezentacija)
 - rasprava
 - komunikacijski tekstovi
 - životopis
 - molba za zaposlenje
 - poslovno pismo

IV. Metode

1. Metode poučavanja

- izlaganja: uvodi i sinteze, sažimanja
- pojašnjenja
- vođenje učeničkih aktivnosti
- upute za rad
- povratne informacije

2. Metode učenja

- sažimanje – usmeno / pismeno
- odgovaranje na pitanje usmeno / pismeno
- čitanje i interpretiranje umjetničkog teksta / usmeno – pismeno
- prepoznavanje izražajnih sredstava / književnih termina, uspoređivanje
- objašnjavanje teme / motiva / ideje
- izlaganje (artikuliranje) i obrazlaganje (argumentiranje) vlastitog stava (usmeno i pismeno)
- suradničko učenje
- projektna nastava

V. Vrednovanje/procjena

1. Vrednuje se:

- književnost:
 - vremensko određivanje pravaca, karakteristike i predstavnici
 - sposobnost analiziranja umjetničkog teksta
 - sposobnost izlaganja i iznošenja argumenata
- gramatika:
 - prepoznavanje dijelova rečenice
 - prepoznavanje vrste riječi i njihovo određivanje
 - usvojeno gramatičko znanje
- izražavanje
 - procesi pisanja
 - razlikovanje vrsta tekstova

2. Načini vrednovanja:

- ocjenjivanje usmenog prezentiranja
- ocjenjivanje redovnih aktivnosti na satu
- ocjenjivanje pismenih radova, sadržaj, stilski, pravopisno
- ocjenjivanje pisanog rada / esej, lektira
- ocjenjivanje gramatičkih analiza
- portfolio učenika
- projekt učenika
- samo-procjena rada

3. Svrha ocjene:

- informativna
- poticajna
- orijentacijska
- administrativna

Ciljevi i zadaće učenja

1. Zajednički ciljevi

Učenici će:

- imati znanje o književnopovijesnom razvoju nacionalne književnosti
- imati znanje o književnopovijesnom razvoju europskih književnosti
- imati znanja o najznačajnijim tekstovima lijepe književnosti nacionalne književnosti kroz povijest
- učenici će imati znanje o djelima lijepe književnosti strane književnosti
- biti sposobni izraziti sebe jasno i precizno, kako u pisanom tako i u govornom obliku
- biti sposobni koristiti se određenim profesionalnim područjima u kreiranju proznih tekstova
- imati gramatičko znanje koje će prepoznati i u stilskom oblikovanju
- imati znanje o jezičnoj situaciji u Republici Hrvatskoj
- imati znanje o razvoju hrvatske i svjetske književnosti kroz različite periode
- imati znanje o vršenju analize umjetničkog teksta
- biti upoznati s karakteristikama triju narječja u Republici Hrvatskoj
- biti upoznati s različitim varijantama govornog jezika u njihovom okruženju
- dobiti znanje o izgradnji kompozicije teksta i biti sposobni primijeniti isto u pisanju vlastitih tekstova
- biti sposobni koristiti knjige, novine, literaturu, Internet kao izvore informiranja
- biti sposobni koristiti se rječnicima, enciklopedijama i drugim strukovnim knjigama
- biti sposobni napraviti i iznijeti vlastiti projekt

.

Zadaci i ciljevi učenja za I. ciklus

Učenici će:

- imati znanje o književnim rodovima: lirika, epika i drama
- učenici će biti sposobni prepoznati vrste književnih tekstova
- učenici će biti sposobni interpretirati određeni književni tekst
- učenici će imati znanje o važnosti izvorišta europskih književnosti (grčka i rimska književnost, Biblija)
- učenici će imati znanje o počecima pismenosti (jezik i pisma) u Hrvata i prvim tekstovima
- učenici će imati znanje o humanizmu i predrenesansi u europskoj i hrvatskoj književnosti
- učenici će imati znanje o fonemu, glasovnim promjenama
- učenici će imati sposobnost izražajnog čitanja kao i prepričavanja određenog tekst

Zadaci i ciljevi učenja za II. ciklus

Učenici će:

- imati znanje o razvoju nacionalne književnosti od renesanse do romantizma
- imati znanje o najznačajnijim piscima i njihovim djelima iz nacionalne književnosti
- imati znanje o razvoju europske književnosti od renesanse do realizma
- imati znanje o najznačajnijim piscima europskih književnosti i njihovih djela
- biti sposobni definirati vrste riječi, njihove kategorije i oblike
- definirati pojam morfema
- imati znanje o procesima postupnog pisanja
- znati primijeniti postupke procesnog pisanja na školsko i privatno pisanje

Zadaci i ciljevi učenja III. ciklus

Učenici će:

- imati znanje o razvoju nacionalne književnosti od početka 19. stoljeća do prve dekade 20.stoljeća
- imati znanje o najznačajnijim piscima i njihovim djelima iz nacionalne književnosti
- imati znanje o razvoju europske književnosti od realizma do moderne
- imati znanje o najznačajnijim piscima europskih književnosti i njihovih djela
- biti sposobni definirati sintaksu i članove rečeničnog ustroja
- imati znanje o povijesti hrvatskog jezika 19. stoljeća
- imati znanje o procesima postupnog pisanja - opis

Zadaci i ciljevi učenja za IV. ciklus

Učenici će:

- imati znanje o avangardnoj književnosti na početku 20. stoljeća
- imati znanje o najznačajnijim piscima i njihovim djelima avangarde
- biti sposobni razlikovati stilske karakteristike najznačajnijih avangardnih pravaca
- imati znanje o dramskom stvaralstvu 20. stoljeća
- imati znanje o najznačajnijim književnim pravcima hrvatske književnosti u razdoblju od 1920. 1952.
- imati znanje o najznačajnijim hrvatskim piscima i njihovim djelima u razdoblju od 1920.- 1952.
- imati znanje o promjenama u hrvatskoj književnosti u razdobljima od 1952.- 1958. i 1958.- 1968.
- imati znanje o najvažnijim piscima i njihovim djelima iz tih razdoblja
- imati znanje o piscima i promjenama u suvremenoj hrvatskoj književnosti
- imati znanje o promjenama u hrvatskom jeziku 20. stoljeća
- biti sposobni definirati pojam leksikologije
- biti sposobni sudjelovati u raspravi
- znati primijeniti postupke procesnog pisanja : esej i poslovno pismo

Izrada izvedbenog plana:

Na početku svake školske godine izrađuju se izvedbeni planovi i programi koji se predaju pedagoškoj službi Škole.

LITERATURA:

1. Babić–Finka–Moguš: Hrvatsko pravopis, Školska knjiga, Zagreb, 1994.
2. Metodika književnog odgoja i obrazovanja, Zagreb, 1988. i Novi metodički obzori, Zagreb, 1993.)
3. Nastavni planovi srednjih škola, Glasnik Ministarstva prosvjete i športa Republike Hrvatske, posebno izdanje, Zagreb, 1. kolovoza 1995.
4. Okvirni program hrvatskog jezika za osnovnu školu, Glasnik Ministarstva prosvjete i športa Republike Hrvatske, posebno izdanje, Zagreb, 1. kolovoza 1995.
5. Program hrvatskog jezika za gimnazije, Glasnik Ministarstva prosvjete i športa Republike Hrvatske, posebno izdanje, Zagreb, 1. kolovoza 1995.
6. Pandžić V.: Metodološke (metodičke) značajke programa hrvatskog jezika za gimnazije i strukovne škole – u europskom okruženju
7. Rosandić D., Novi metodički obzori, Zagreb, 1993.
8. Rosandić D.: Programirani pedagoški promašaj, Još o programu hrvatskog jezika za gimnaziju, (iz 1993./94.) Školske novine, Zagreb, 1995.
9. Rosandić D.: Novi metodički obzori, Zagreb, 1993.
10. Rosandić D.: Programirani pedagoški promašaj, Još o programu hrvatskog jezika za gimnaziju, (iz 1993./94.) Školske novine, Zagreb, 1995.
11. Rosandić D.: Metodika književnog odgoja i obrazovanja, Školska knjiga, Zagreb, 1989.
12. Rosandić-Šicel: Književnost 1, 2, 3, 4 čitanka s pregledom književnosti, Školska knjiga, Zagreb, 1986.
13. Rosandić D.: Kurikuluski metodički obzori, Školska knjiga, Zagreb, 2009.
14. Težak–Babić: Gramatika hrvatskog jezika, Školska knjiga, Zagreb, 1992.
15. Zrinjan S.: Književnost 1, 2, 3, 4, Alfa, Zagreb, 2005.
16. Zrinjan S.: Hrvatski jezik 1, 2, 3, 4, Alfa, Zagreb, 2005.
17. www.idi.hr (Evaluacija nastavnih programa i razvoj modela kurikuluma za obvezno obrazovanje u Hrvatskoj)
18. www.idi.hr/vrednovanje

ENGLISKI JEZIK- kurikulum predmeta (neke osobine)

Napisala: Ivana Jadrijević, prof.

OSOBI NE PREDMETA:

Engleski jezik kao strani jezik pripada jezično-komunikacijskom obrazovnom području. U pomorskoj školi u Splitu se određuje kao prvi strani jezik i nastavlja se njegovo učenje kroz četiri godine. Pomorska je strukovna škola, ali nema specijaliziranih udžbenika kojim bi se mogli korsi tati. Zato se nastava izvodi prema udžbenicima za gimnazije i četverogodišnje strukovne škole (John i Liz Soars, New Headway pre-intermediate, intermediate, upper-intermediate). Uz spomenute udžbenike, za nastavu se koristi kao dopunacijeli niz odgovarajućih tekstova koji uključuju strukovne sadržaje iz najrazličitijih izvora.

KORELACIJA UČENJA S DRUGIM PREDMETIMA:

Engleski može korelirati s brojnim predmetima. Prije svega, to je hrvatski jezik na području gramatike, pravopisa, leksikografije, potom povijest, zemljopis te svi strukovni sadržaji nautičkog, strojarskog, ribarsko nautičkog i špediterskog sadržaja. Engleski jezik je službeni radni jezik na brodu, jezik komunikacije među posadom koja je najčešće multietnička s najrazličitijih govornih područja.

CILJ I SVRHA UČENJA ENGLESKOG JEZIKA:

Učenici trebaju steći znanja i razviti vještine i sposobnosti usmenog i pismenog komuniciranja. Naime, usvajanje leksičkih, fonetskih, i gramatičkih znanja omogućuje učenicima vještinu slušanja, čitanja te pravilnog govorenja i pisanja. Učenici stječu znanje u društveno kulturnim uvjetima uporabe jezika kako bi se sporazumili s ljudima različite dobi, iz različitih društvenih slojeva i skupina. Potrebno je kod učenika razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika i jačati svijest o važnosti istoga. Potrebno je podučavati o kulturi naroda koji se koriste engleskim jezikom i uspoređivati je s kulturom našeg jezika.

SADRŽAJI PREDMETA:

Planom i programom predviđene su sljedeće teme:

1. CIKLUS

OPĆI SADRŽAJI:

- Predstavljanje i davanje informacija o sebi
- Što nas čini sretnim
- Mediji i kako funkcioniraju; što je vijest
- Koliko zdravo živimo i što jedemo
- Što očekujemo od budućnosti
- Dječaci i djevojčice, razlike i sličnosti
- Gdje i kako živimo
- Život i što očekujemo od života
- Svijet u kojem živimo

- Engleski jezik u svakodnevnim situacijama

STRUKOVNI SADRŽAJI:

- Dijelovi broda
- Vrste brodova (1)
- Brodska terminologija (1)
- Povijest broda
- Komunikacija na moru

GRAMATIČKI SADRŽAJI:

- Imenice
- Pridjevi, komparacija
- Članovi
- Zamjenice
- Brojevi
- Glagolska vremena: present, past, present perfect i future tenses
- First conditional
- Pasiv

2. CIKLUS

OPĆI SADRŽAJI:

- Kako smo proveli praznike
- Svijet oko nas
- Koliko nam je porodica važna
- Što bismo željeli raditi u budućnosti; moje idealno zanimanje
- Što mi je važno, što me čini sretnim ili nesretnim
- Što znači biti moralan
- Koliko ovisimo o modi, koji su nam hobiji i opsesije
- Čega se bojimo, strah i kako ga pobijediti
- Koliko smo ovisni o modernoj tehnologiji
- Što su nam uzori u životu
- U što vjerujemo
- Da li znamo ispričati događaj

STRUKOVNI SADRŽAJ:

- Brodska terminologija (2)
- Vrste brodova (2)
- Velika geografska otkrića
- Suhi dok
- Brodski pogon

GRAMATIČKI SADRŽAJI:

- Ponavljanje glagolskih vremena
- Modalni glagoli
- Second and third conditional
- Causative " have"

3. CIKLUS

OPĆI SADRŽAJ:

- Nastaviti školovanje ili se zaposliti
- Putovanja: svi ih volimo
- Vaša budućnost: važne odluke
- Mediji: koliko smo ovisni o njima
- Kako izraziti stav, osobno mišljenje ili stajalište
- Kako biti tolerantan prema drugima
- Mladi i zakon
- Veliki nobelovci
- Sport i koliko nam je važan

STRUKOVNI SADRŽAJI:

- Poznavanje brodske terminologije (3)
- Posada broda
- Brodski strojevi
- Brodski dnevnik: dnevnik stroja
- Unutarbrodska komunikacija prilikom privezivanja, odvezivanja, sidrenja i pilotiranja
- Pomoćni brodski strojevi
- Komunikacija na moru
- Poslovna korespondencija, nabava rezervnih dijelova, izvještaji

GRAMATIČKI SADRŽAJ:

- Nepravni govor
- Pasiv
- Kondicionalne rečenice
- Modalni glagoli
- Prijevodi
- Ponavljanje glagolskih vremena

4. CIKLUS

OPĆI SADRŽAJI:

- Mladi i njihova kulturna govora, odijevanja i življenja
- Odnosi u porodici, koliko se uzajamno slažemo i poštujemo
- Jaz među generacijama

- Život i poslije njega: vjerovanje, religija
- Spolovi: razlike i sličnosti
- Vrijeme leti: kako ga najbolje iskoristiti
- Mediji i njihov utjecaj
- Obrazovanje, učenje, inteligencija
- Predrasude i diskriminacija

STUKOVNI SADRŽAJI:

- Brodske knjige i dokumenti
- Brodski pogon: tipovi
- Pomorska komunikacija u slučaju pogibelji i žurnih stanja
- Vrste navigacije
- Komunikacija brod/brod/kopno koristeći SMCP
- Teret i rukovanje teretom
- SOLAS

GRAMATIČKI SADRŽAJI

- Ponavljanje svih glagolskih vremena
- Pasiv
- Pogodbene rečenice
- Upravni i neupravni govor
- Modalni glagoli
- Pisanje eseja
- Prevođenje

METODE POUČAVANJA:

U radu s učenicima imenuju se različiti oblici rada: frontalni i individualni rad, rad u grupama, timski i kombinirani, rad u parovima. Odabiru se različite metode rada kao što su poučavanje, produktivne metode, praktičan rad, radionice, poticanja itd...

STEČENA ZNANJA I SPOSOBNOSTI:

Nakon četvrtog razreda očekuje se da će učenici moći razumjeti i rabiti učestale fraze i izraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje, te da će vladati strukovnim sadržajima koji će im pomoći razumjeti i razmjenjivati informacije vezane uz plovidbu, rad u strojarnici, rukovanje teretom, traženje pomoći na moru i u luci.

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM:

Učenici mogu razumjeti informacije vezane uz svakodnevni život, posao, putovanje i vrijeme.

ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM:

Učenici mogu razumjeti pisanje informacije, upute za korištenje pomagala, razumjeti pomorske karte.

GOVOR:

Učenici mogu koristiti jezik za davanje informacija, izricanje svog stava o najširim trendovima, koristiti se složenim frazama, slaganjem vremena i pasivnim konstrukcijama. Mogu sve to izreći s relativno dobrim korištenjem gramatike, neće raditi veće pogreške koje bi mogle prouzročiti nesporazume.

PISANJE:

Učenici mogu pisati kratke eseje, molbe za zapošljavanje, zahvale, izvješća o putovanjima, prijave nezgoda.

VREDNOVANJE:

Vrednovanje učenika provodi se na području: razumijevanje (čitanje i slušanje), govorne sposobnosti, uporaba jezika, pismeno izražavanje. Konačna ocjena obuhvaća sve aspekte odnosa prema radu, a služi učenicima kao povratna informacija i motivacija.

IZRADA IZVEDBENOG PLANA:

Na početku svake školske godine izrađuju se izvedbeni planovi i programi koji se predaju pedagoškoj službi škole.

LITERATURA:

1. John and Liz Soars: „ New Headway preintermediate, intermediate, upperintermediate“, OXFORD PRESS 2012.
2. T.N. Blakey „English for maritime studies“, 2005.
3. Pritchard „Maritime english“, 2005.
4. Luser J. A. Spinčić Gramatička vježbenica eng jezika za pomorce; TIPOGRAF D.D. RIJEKA 1994
5. Stazić Ž. Englesko hrvatski rječnik pomorskih izraza i termina, Dalmacija papir Split 2004.
6. International dictionary of English, Cambridge University PRESS 1995.

MATEMATIKA-kurikulum predmeta (neke odrednice)

Napisala :Marina Čerina, prof.

OPIS MATEMATIČKOG PODRUČJA

Društvo temeljeno na informacijama i tehnologiji traži od svih sudionika kritičko mišljenje, tumačenje dostupnih informacija, analiziranje i prilagodbu što su temeljni zahtjevi koje ispunjava nastava matematike. Pomorsko zanimanje je dio ovog društva s još izraženijim potrebama za brzom, realnom prosudbom u zadanom trenutku jer se radi o zatvorenom sustavu. Uz ove zahtjeve matematičko obrazovanje učenicima omogućava stjecanje znanja, vještina i sposobnosti računanja, procjenjivanja, logičnog i prostornog mišljenja. Rješavanje matematičkih problema zahtjeva kreativnost i sustavan pristup koji su potrebni za rad u pomorstvu a time i obrazovanju pomoraca.

POVEZIVANJE MATEMATIKE S OSTALIM PREDMETIMA

Matematička znanja i vještine preduvjet su za praćenje fizike, računalstva, terestričke navigacije, astronomske navigacije, elektroničke navigacije, stabiliteta, mehanike, termodinamike, ... koji se pojavljuju kao stručni predmeti u smjerovima škole.

OČEKIVANA UČENIČKA POSTIGNUĆA PO OBRAZOVNIM CIKLUSIMA

PRVI CIKLUS

I. MATEMATIČKI PROCESI

1. PRIKAZIVANJE I KOMUNIKACIJA

Učenici će:

- Matematičke postupke i rješenja prikazati slikama, crtežima, dijagramima i brojevima
- odabrati i primijeniti prikladan prikaz u skladu s razmatranom situacijom
- samostalno protumačiti tekstovni zadatak
- saslušati i razumijevati matematičke ideje i objašnjenja te surađujući rješavati zadatke.

2. POVEZIVANJE

Učenici će:

- uspostaviti veze između usvojenih matematičkih ideja, pojmova, prikaza i postupaka
- povezati matematiku sa svakodnevnim životom i ostalim predmetima
- razvrstati objekte prema određenom kriteriju u konkretnoj situaciji.

3. LOGIČKO MIŠLJENJE, ARGUMENTIRANJE I ZAKLJUČIVANJE

Učenici će:

- istraživati pretpostavke o matematičkim odnosima uspoređujući ih s dobivenim rješenjima
- utvrditi smislenost dobivenog rezultata.

4. RJEŠAVANJE PROBLEMA I MATEMATIČKO MODELIRANJE

Učenici će:

- primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.

5. PRIMJENA TEHNOLOGIJE

Učenici će:

- izgrađivati i učiti matematiku pomoću đepnih računala i primjerenih računalnih programa.

II. MATEMATIČKI KONCEPTI

1. BROJEVI

Učenici će:

- pročitati, zapisati i usporediti prirodne i cijele brojeve, prikazati ih na brojevnom pravcu
- primijeniti osnovne računske operacije u skupu racionalnih i realnih brojeva
- zaokružiti broj

2. ALGEBRA I FUNKCIJE

Učenici će:

- prepoznavati potencije istih baza i primijeniti osnovne računske operacije na njima
- prepoznati algebarske izraze
- primijeniti formule za kvadrat i kub binoma
- primijeniti rastav razlike kvadrata, razlike i zbroja kuba
- skraćivati razlomke poštujući pravila rastava algebarskih izraza
- zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti algebarske razlomke
- rješavati linearne jednadžbe
- uspoređivati i grafički prikazivati linearne nejednadžbe
- prepoznavati pojam apsolutne vrijednosti
- rješavati jednadžbe i nejednadžbe s apsolutnim vrijednostima
- znati u koordinatnom sustavu ucrtati točke i dužine
- primjenjivati formule za udaljenost točaka, polovište dužine, površinu trokuta zadanog vrhovima
- upoznati grafički prikaz linearne funkcije i njena svojstva
- naučiti oblike jednadžbi pravaca
- rješavati dvije linearne jednadžbe s dvije nepoznanice
- primjenjivati osnovne računske operacije na korijenima

3. OBLIK I PROSTOR

Učenici će:

- opisivati položaj i smjer kvadratnom mrežom
- skicirati ravninske likove
- Konstruirati ravninske likove

4. MJERENJE

Učenici će:

- Usporediti i procijeniti duljinu, obujam, masu i vrijeme
- Navesti i rabiti mjerne jedinice za duljinu, površinu, masu vrijeme

- Izračunati opseg i površinu trokuta, pravokutnika, kvadrata i kruga
- Odrediti mjerila jednostavnog objekta

5. PODATCI

Učenici će:

- Prikupiti, razvrstati i organizirati podatke iz svakodnevnog života te ih prikazati jednostavnim tablicama i stupčastim dijagramom
- Pročitati i protumačiti podatke prikazane jednostavnim tablicama i stupčastim dijagramom

DRUGI CIKLUS

I. MATEMATIČKI PROCESI

1. PRIKAZIVANJE I KOMUNIKACIJA

Učenici će:

- prikazati matematičke objekte, ideje, postupke i rješenja slikama, crtežima, dijagramima, tablicama simbolima
- odabrati i primjeniti prikladan prikaz
- samostalno se služiti matematičkom literaturom
- Izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom

2. POVEZIVANJE

Učenici će:

- uspostaviti veze između matematičkim pojmovima, prikazima i postupcima
- povezati matematiku sa svakodnevnim životom i srodnim predmetima
- uspoređivati objekte prema nekom kriteriju

3. LOGIČKO MIŠLJENJE, ARGUMENTIRANJE I ZAKLJUČIVANJE

Učenici će:

- Stvarati i istraživati pretpostavke o matematičkim objektima ,pravilnostima i odnosima
- Obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenog rezultata

4. RJEŠAVANJE PROBLEMA I MATEMATIČKO MODELIRANJE

Učenici će:

- postaviti i analizirati jednostavniji problem i isplanirati rješavanje
- primjeniti matematičke pojmove i postupke

5. PRIMJENA TEHNOLOGIJE

Učenici će:

- vršiti proračune džepnim računalom i primjenom računalnih programa
- rabiti tehnologiju za crtanje

II. MATEMATIČKI KONCEPTI

1. BROJEVI

Učenici će:

- vršiti računske operacije u skupovima N , Z , R
- upoznati novi skup C skup kompleksnih brojeva i izvođenje temeljnih računskih operacija u njemu
- primjeniti stečeno znanje u svakodnevnicima

2. ALGEBRA I FUNKCIJE

Učenici će:

- upoznati rješavanje kvadratne jednadžbe i svojstva njenih rješenja (diskriminanta, Vietove formule)
- stečeno znanje će primjenjivati kod sustava jednadžbi, iracionalne, bikvadratne jednadžbe
- upoznat će se s grafom kvadratne funkcije i njenim svojstvima koja će primjenjivati pri rješavanju kvadratnih nejednadžbi
- usvojiti izgled eksponencijalne i logaritamske funkcije i njihova svojstva
- rješavati eksponencijalne i logaritamske jednadžbe i nejednadžbe

3. OBLIK I PROSTOR

Učenici će:

- skicirati kocku, kvadar, piramide, valjak, stožac, kuglu i iz skica tražiti relacije koje povezuju zadane parametre s traženim
- istražiti i predvidjeti ishode sastavljanja i rastavljanja prostornih geometrijskih tijela

4. MJERENJA

Učenici će:

- mjeriti i izračunavati oplošja i volumene kocke, kvadra, piramide, valjka, stošca
- preračunavati standardne mjerne jedinice

5. PODATCI

Učenici će:

- Pročitati i protumačiti podatke dobivene u tablicama, dijagramima.

TREĆI CIKLUS

I. MATEMATIČKI PROCESI

1. PRIKAZIVANJE I KOMUNIKACIJA

Učenici će:

- odabrati i primjeniti prikladan prikaz u skladu sa situacijom i namjenom
- prikupiti i tumačiti informacije primjerene matematičkom sadržaju
- raditi u skupinama uz razmjenu i sučeljavanje ideja

2. POVEZIVANJE

Učenici će:

- povezati matematičke primjere sa svakodnevnicom
- usporediti, grupirati i klasificirati objekte prema izabranom kriteriju.

3. LOGIČKO MIŠLJENJE, ARGUMENTIRANJE I ZAKLJUČIVANJE

Učenici će:

- obrazložiti odabir postupaka i utvrditi smislenost dobivenog rezultata
- stvarati kraće lance matematičkih argumenata, naučiti generalizirati

4. RJEŠAVANJE PROBLEMA I MATEMATIČKO MODELIRANJE

Učenik će:

- postaviti i analizirati jednostavnije probleme
- primjeniti matematičke pojmove i postupke u različitim situacijama

5. PRIMJENA TEHNOLOGIJE

Učenik će:

- Istraživati i analizirati matematičke ideje džepnim računalom i računalnim programom
- razumjeti prednosti primjene tehnologije.

II. MATEMATIČKI KONCEPTI

1. BROJEVI

Učenici će:

- pretvarati stupnjeve, minute i sekunde u radijanske mjere kuta uz grafički prikaz trigonometrijske kružnice
- procijeniti smislenost i točnost dobivenih rezultata.

2. ALGEBRA I FUNKCIJE

Učenici će:

- preračunavati vrijednosti trigonometrijskih funkcija dostukog kuta , polukuta
- primjenjivati osnovne relacije među trigonometrijskim funkcijama pri dokazivanju tvrdnji

-Izračunati trigonometrijsku jednadžbu i nejednadžbu

-primjenjivati sinusov i cosinusov teorem u problemima kosokutnog trokuta kao i njihova primjena kod izračuna ravninskih i stereometrijskih likova i tijela

-upoznati pojam vektora i njihovo obilježavanje u koordinatnom sustavu

-izvoditi računske operacije s vektorima

-naučiti operaciju skalarnog produkta

-proračunavati nepoznate jednadžbe pravaca, kružnica, elipsi, hiperbola, parabola

-određivati jednadžbe tangenata na krivulje drugog reda

3. OBLIK I PROSTOR

Učenici će:

-nacrtati u koordinatnom sustavu pravac, kružnicu, elipsu, parabolu

- nacrtati vektor u koordinatnom sustavu

4. MJERENJE

Učenici će:

-primijeniti Pitagorin poučak i druge osnovne formule u svezi s mjerljivim obilježjima jednostavnih likova i tijela

-odrediti mjerljiva obilježja objekata ili pojava u svakodnevnim situacijama.

5. PODATCI

Učenici će:

-prikupiti, klasificirati i organizirati podatke te ih pomoću računala prikazati sustavnim listom, tablicom

- pročitati, tumačiti i analizirati podatke prikazane tablicama i dijagramima.

ČETVRTI CIKLUS

I. MATEMATIČKI PROCESI

1. PRIKAZIVANJE I KOMUNIKACIJA

Učenici će:

- odabrati i primjeniti prikladan prikaz u skladu sa situacijom i namjerom
- prikupiti i analizirati podatke iz različitih izvora
- raditi u skupinama.

2. POVEZIVANJE

Učenici će:

- uspostaviti i razumjeti veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima
- usporediti, klasificirati, grupirati podatke.

3. LOGIČKO MIŠLJENJE, ARGUMENTIRANJE IZAKLJUČIVANJE

Učenici će:

- postavljati kritička pitanja i na osnovu odgovora stvarati matematičke pretpostavke
- obrazlagati odabir matematičkih postupaka.

4. RJEŠAVANJE PROBLEMA I MATEMATIČKO MODELIRANJE

Učenici će:

- postaviti i analizirati matematički problem i isplanirati rješavanje odabirom matematičkih postupaka
- primjeniti matematičke postupke u svakodnevnom životu.

5. PRIMJENA TEHNOLOGIJE

Učenici će:

- razumjeti prednosti i nedostatke tehnologije.

II. MATEMATIČKI KONCEPTI

1. BROJEVI

Učenici će:

- razlikovati prirodne, cijele, racionalne i realne brojeve

- primjenjivati računске operacije na ovim skupovima
- potencirati i korjenovati kompleksne brojeve primjenom trigonometrijskog prikaza
- prepoznati aritmetički niz, geometrijski niz, geometrijski red i njihova primjena u tehnici
- upoznati pojam limesa niza
- izračunavati zadatke s primjenom postotnog i složenog kamatnog računa.

2. ALGEBRA I FUNKCIJE

Učenici će:

- grafički prikazati elementarne funkcije i prepoznati njihova svojstva
- odrediti kompoziciju funkcija, inverznu funkciju, limes funkcija, područje definicije funkcije
- upoznati pojam derivacije funkcije, pravila deriviranja, primjenu derivacije na crtanje grafa funkcije
- uočiti primjenu derivacije funkcije u određivanju tangente na graf funkcije.

3. OBLIK I PROSTOR

Učenici će:

- skicirati, opisati i protumačiti ravninske prikaze prostornih oblika
- prepoznati, opisati, usporediti i primjeniti svojstva i odnose ravninskih i prostornih geometrijskih oblika.

4. MJERENJE

Učenici će:

- preračunavati standardne mjerne jedinice za duljinu
- primjeniti proporcionalnost i sličnost u mjerenju

5. PODATCI

Učenici će:

6. Prikupljati, obrađivati i organizirati podatke za potrebe statističke analize
7. Rabiti jednostavne računalne programe za statističku obradu podataka..

DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO PODRUČJE-

kurikulum predmeta (neke osobine)

Napisala: Grozdana Adorić Pavletić,prof.

Svrha je društveno-humanističkog područja pridonijeti razvoju učenika u samostalne i odgovorne osobe, pojedince i građane, koji će biti sposobni razumjeti i kritički promišljati položaj i ulogu čovjeka u suvremenom svijetu, te aktivno sudjelovati u društvenom, kulturnom, gospodarskom i političkom razvoju vlastitog društva, s posebnom odgovornošću za njegov demokratski razvoj.

U društveno-humanističkom području učenici se upoznaju sa sadržajima koji pridonose razumijevanju uvjeta života i rada u prošlosti i sadašnjosti, kako bi se osposobili za život i rad u budućnosti. Uče o ljudima, odnosima među njima, odnosu čovjeka prema svijetu, te kulturnom razvoju čovjeka i društva. Proučavaju i vrednuju prošle i sadašnje događaje, razmatraju pitanja vezana za postizanje pravednih i mirotvornih međuljudskih odnosa, međunarodnog poretka i socijalno-gospodarske sigurnosti. Razmatraju društvene sustave, društvene strukture, gospodarske i političke poretke, europske integracije i globalizacijske procese.

Odgajaju se za vrjednovanje i očuvanje prirode, materijalne, duhovne, povijesne i kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta kao i vrjednovanje i čuvanje europske i svjetske kulturne baštine. Upoznaju etičko-moralne vrijednosti, vjerske i kulturne tradicije, osobiti kršćanstvo, ali i druge religijske i ateističke svjetonazore – sve što tvori civilizacijski i etički temelj Europe.

Proučavaju zakonitosti u prostornim odnosima, osposobljavaju se za čuvanje i unaprjeđivanje okoliša. Bave se pitanjem identiteta, spolnosti, očuvanja vlastitog zdravlja, te zajedničkog života u školi, obitelji i društvu. Proučavaju pitanja različitosti i jednakopravnosti pojedinaca, spolova, kultura, rasa, vjera, siromašnih i bogatih.

Znanja, sposobnosti i vrijednosti stečene unutar društveno-humanističkog područja su temelj za učenikov odgovoran odnos prema samome sebi, prema drugima i prema svemu što ga okružuje, te pomažu u vremenu velikih promjena i pluralizma, u razumijevanju drugih i drugačijih da odgovorno i djelatno učenici učestvuju u društvenom životu.

ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI PODRUČJA

Učenici će:

- *usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama, o društvenim i prostornim strukturama u prošlosti i sadašnjosti, te promišljati njihovo značenje za budućnost
- *upoznati i znati objasniti svoj odnos prema drugima, odnose među ljudima u društvenom, kulturnom, gospodarskom i političkom razvoju u zalaganju za demokratski razvoj društva
- *razviti sposobnosti tumačenja društveno-zemljopisnih pojava i procesa na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini
- *steći znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja o razvoju hrvatskog društva i njegova položaja u kontekstu europskih integracija i globalizacijskih procesa
- *razviti komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine, usvojiti međukulturne kompetencije, koje omogućuju suradnju s drugima i drugačijima
- *razviti sposobnost za prepoznavanje problema i pitanja na koja treba naći odgovor za planiranje i provođenje istraživanja, oblikovanje obrazloženih

- zaključaka, te iznošenje ishoda svoga rada na različite načine, u različite svrhe i za različitu publiku
- razviti valjan stav i umijeće učenja iz svih raspoloživih sredstava, biti pripravnici za cjeloživotno učenje i preuzeti odgovornost za svoj osobni i profesionalni razvoj

OČEKIVANA UČENIČKA POSTIGNUĆA PO OBRAZOVNIM CIKLUSIMA

- I. SOCIJALNE VJEŠTINE I METODE IZUČAVANJA POJAVA I DRUŠTVENO-HUMANISTIČKOM PODRUČJU
 1. Različiti izvori podataka, sakupljanje, vrjednovanje i predstavljanje podatakaUčenici će:
 2. Učenje, suradnja i rješavanje problema
 3. Zauzeto i odgovorno učešće u životu obitelji, škole, uže zajednice i društva
- II. POJEDINAC, IDENTITET, KULTURA I DRUŠTVO
 1. Ja i osobnost pojedinca
 2. Pojedinac, grupa, kultura i društvo
- III. PROŠLI DOGAĐAJI, LJUDI I DRUŠTVA
 1. Koncept promjene i kontinuiteta
 2. Povijest Hrvatske
- IV. LJUDI, PROSTOR I OKOLIŠ
 1. Društvene strukture i prostorni sustavi mjesta i zavičaja, Hrvatske, Europe i svijeta
 2. Orijentacija u prostoru i vremenu
- V. LJUDI, DRUŠTVO I GOSPODARSTVO
 1. Gospodarstvo i poduzetništvo
 2. Proizvodnja i potrošnja
 3. Profesionalno usmjeravanje
- VI. POLITIČKI SUSTAV, GRAĐANI I LJUDSKA PRAVA
 1. Građanin i demokracija
 2. Temeljna ljudska prava i odgovornosti
- VII. SVJETONAZORI I FILOZOFIJA
- VIII. RELIGIJA I ETIKA
 1. Kršćanstvo (vjera i obredi, moral i vrijednosti, tradicija i kultura)
 2. Svjetske religije (vjera i obredi, moral i vrijednosti, tradicija i kultura)

Prvi ciklus

Učenici će: rabiti medijske sadržaje i razlikovati korisne sadržaje od onih koji to nisu, ovladati osnovnim komunikacijskim vještinama, primjenjivati najučinkovitiji način učenja, procijeniti vlastite sposobnosti, objasniti i prihvatiti pravila ponašanja i poštivanja članova u skupini, prepoznati i opisati prava i dužnosti, te ispravan odnos prema okruženju, razlikovati potrebe od želje i mogućnosti, upoznati moguće aktivnosti u gospodarstvu, prepoznati kršćanske vrijednosti i pravila u svakodnevnom životu

Drugi ciklus

Učenici će: izraziti verbalno i neverbalno svoja razmišljanja, spoznaje i osjećaje, nabrojiti i opisati na koje se načine mogu isti događaji i pojave tumačiti i prikazati, uočiti osnovne

probleme u društvenoj sredini, prepoznati važnost volontiranja, objasniti osnovne pojmove o naciji, Hrvatskoj, društvu, kulturi i religiji, opisati i usporediti događaje u prošlosti i sadašnjosti u zavičajju i svijetu s povijesnog, geografskog, kulturološkog i gospodarskog stajališta, utemeljeno donositi odluke o svom slobodnom vremenu i izvannastavnim aktivnostima, osvijestiti samopouzdanje, prepoznati utjecaj načina proizvodnje i pripremanja hrane na njezinu kakvoću, navesti osnovna prava i odgovornosti potrošača, istražiti povijest svjetskih religija

Treći ciklus

Učenici će: zauzeto i odgovorno učestvovati u životu, obitelji i školi, osvijestiti vlastitu spolnost i odgovornost za zdravlje svoje i partnera, prepoznati i razmotriti izazove znanstvenih dostignuća osobito bioetike, razmotriti mogućnosti Hrvatskog prosperiteta u suradnji sa svijetom, prepoznati vrijednost raznih naroda i multikulturalnost, odgovorno se odnositi prema osobnom uspjehu u obrazovanju i posvijestiti važnost ponavljanja trendova u svijetu, navesti osnovne čimbenike potrebne za pokretanje i održavanje posla.

Četvrti ciklus

Učenici će: valjano procijeniti svoje stvarne mogućnosti u prepoznavanju i rješavanju problema i promišljeno donositi samostalne odluke, razlikovati načine rješavanja sukoba i sporova, obrazložiti važnost poznavanja i ispravna vrjednovanjanasljiđa i osobnog identiteta kao hrvatskih, europskih građana i građana svijeta, što će pomorci biti, istražiti mogućnosti daljnjeg školovanja i usavršavanja, odgovorno koristiti svoja znanja, sposobnosti i vještine, navesti temeljna ljudska prava i dužnosti, prevladati stereotipe i predrasude vezane za rodno-spolni identitet, društvene uloge i odnose, prosuditi održivi razvoj, procijeniti ulogu obitelji i kršćanskih vrijednosti, objasniti zašto je rad temelj društvene vrijednosti, te važnost štednje, a ne konzumerizma, objasniti temeljne pojmove poduzetništva, opisati važnost civilnog društva, istražujući različita moralna pitanja, uočiti odgovore znanosti, te svjetskih religija, prepoznati svoje mjesto u kolopletu mogućnosti, koje pruža svijet.

OKVIRNA PREDMETNA STRUKTURA PODRUČJA: biologija, povijest, geografija, etika, vjeronauk, politika i gospodarstvo, te građanski i zdravstveni odgoj (alternativni predmeti/moduli integrirani u predmete)

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA -

kurikulum predmeta (neke osobine)

Napisala: Iris Treursić, prof.

CILJ:

- stjecati optimalnu količinu kineziološkog teorijskog znanja koje je bitno za provedbu smislenog i samostalnog tjelesnog vježbanja
- provoditi različite kineziološke aktivnosti koje su izravno u funkciji usvajanja i usavršavanja motoričkog znanja kojim se polaznik/djelatnik koristi u sportsko-rekreacijske svrhe
- poznavati i provoditi kineziološke transformacijske i kineziterapeutske postupke koji su izravno u funkciji unapređenja zdravlja i prevencije profesionalnih bolesti

OPIS PREDMATA:

Pomorski nautičar je zanimanje kojim su obuhvaćeni svi poslovi sigurne plovidbe i izvršenja prometno-plovidbene usluge u cilju postizanja ekonomskog učinka. U postizanju ovog cilja zanimanje obuhvaća sve poslove analize, planiranja, pripreme, izvršenja i okončanja prometno-plovidbene usluge te provedbu poslova upravljanja i rukovanja brodovima te njihovo vođenje morima, a radi postizanja sigurnog izvršenja prometno plovidbene usluge.

Ovo zanimanje provodi se u sjedećem i stojećem položaju. Leđa i noge najopterećeniji su dio tijela. Preporuča se da postupci unapređenja kinatropoloških obilježja budu usmjereni na jačanje mišića trupa, nogu i prsiju. Vježbe jačanja i istežanja bilo bi dobro provoditi u ležećem položaju zbog rasterećenja leđa, nogu i zdjelice. Sjedenje i stajanje zahtijevaju malu energetska potrošnju i nepovoljno djeluju na rad dišnog i krvožilnog sustava te su takve osobe sklone povećanju tjelesne mase i masnog tkiva. Zbog navedenog preporuča se posebnu pažnju usmjeriti k razvoju aerobnih kapaciteta. Sklonost timskom radu jedna je od temeljnih osobina za uspješno obavljanje ovog zanimanja. Za utjecaj na razvoj te osobine posebno su pogodne polistrukturalne kompleksne aktivnosti. Od izvannastavnih dislociranih aktivnosti, s obzirom na utvrđenu statičku aktivaciju lokomotornog sustava i specifičnosti potrebe ovog zanimanja, bilo bi dobro osigurati plivanje.

PRVI CIKLUS:

Kineziološka teorijska znanja

1. poznavati bitne informacije iz povijesti sporta kao dijela opće kulture
2. prepoznati indiciranost i kontraindiciranost određenih kinezioloških aktivnosti prema izabranom zanimanju
3. navesti značaj i specifičnosti vježbanja koje treba provoditi tijekom radnog vijeka u funkciji sportske rekreacije
4. navesti teorijska znanja o samostalnom planiranju, programiranju i kontroli procesa vježbanja (određivanje volumena, ekstenziteteta i intenziteteta vježbanja)
5. nabrojiti specifične kineziološke i kineziterapeutske transformacijske postupke za unapređenje i očuvanje zdravlja s ciljem prevencije potencijalno najčešćih antropoloških negativnosti tijekom obavljanja izabranog zanimanja

Kineziološke aktivnosti

1. isplanirati monostrukturne ciklične aktivnosti koje se mogu koristiti u funkciji cjeloživotnog vježbanja kao sportsko-rekreacijski sadržaj
2. uskladiti polistrukturne acikličke aktivnosti koje su međupovezane s tipičnim kinantropološkim obilježjima iz opisa zanimanja
3. kombinirati polistrukturne kompleksne aktivnosti koje su međupovezane s tipičnim kinantropološkim obilježjima iz opisa zanimanja
4. ovladati polistrukturnim konvencionalnim aktivnostima koje su međupovezane s tipičnim kinantropološkim obilježjima iz opisa zanimanja
5. demonstrirati izvođenje jedne monostrukturne ciklične aktivnosti koja se može koristiti u funkciji cjeloživotnog vježbanja kao osnovni sportsko-rekreacijski sadržaj, a po mogućnosti polaznik ima interesa za njom

Transformacija kinantropoloških obilježja

1. isplanirati izvedbu odabranih sadržaja s ciljem utjecaja na razvoj i održavanje bitnih morfoloških obilježja (optimizaciju sastava tijela - povećanje mišićne mase, potkožno masno tkivo)
2. razlikovati izvedbu odabranih sadržaja s ciljem utjecaja na razvoj i održavanje bitnih motoričkih sposobnosti (fleksibilnost, koordinacijska svojstva, brzinsko eksplozivnih svojstva razvoj i održavanje jakosti)
3. prilagoditi izvedbu odabranih sadržaja s ciljem utjecaja na razvoj i održavanje bitnih funkcionalnih sposobnosti (aerobna i anaerobna izdržljivost) usporediti izvedbu bitnih kinezioloških sadržaja s ciljem cjelovite transformacije lokomotornog sustava (mobilnosti lokomotornog sustava stabilnosti lokomotornog sustava)
4. kombinirati izvedbu odabranih sadržaja s ciljem svladavanja sadržaja različitih programa za prevenciju lokomotornih ozljeda (relativne vježbe jakosti, primjena elastičnih otpora, primjena proprioceptivnih vježbi, primjeri povezivanja sadržaja iz različitih programa prevencije s ciljem maksimizacije učinkovitosti)

Kineziološki postupci unapređenja zdravlja

1. pokazati i nabrojiti kineziterapeutske vježbe za prevenciju tegoba onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem
2. izabrati i pokazati statičke vježbe istezanja (stretching) za regeneraciju onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem
3. pokazati i provesti kineziterapeutske vježbe za rehabilitaciju nakon ozljeda onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem
4. sastaviti i provesti statičke vježbe istezanja (stretching) za smanjenje tonusa onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem
5. objasniti i primijeniti skup vježbi masaže i samomasaže (labavljenja, glađenja, gnječenja, istresanja) u stajanju, sjedenju ili ležanju onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim

DRUGI CIKLUS:

Za ovu jedinicu ishoda učenja izvedbeno je predviđen fond do 10% ukupnog fonda sati (6-7 sati). Teorijske nastavne teme u pravilu se trebaju provoditi kako su navedene jer su smisleno povezane s ostalim jedinicama ishoda učenja u svakom razredu. Naravno da je u različitim uvjetima rada dopušteno osmišljavanje drukčijih teorijskih tema. Takav pristup omogućuje da se osmisle teorijske nastavne teme koje su povezane s provedivim motoričkim nastavnim temama u uvjetima pojedine srednje strukovne škole.

1. Olimpizam
2. Tjelesno vježbanje kao čimbenik kulture življenja
3. Sastav kinantropoloških obilježja i postupci razvoja
4. Izračun indeksa tjelesne mase (ITM) u funkciji redukcije masnog tkiva i povećanja mišićne mase
5. Utjecaj tjelesnog vježbanja na pojedine organske sustave (lokomotorni, neurološki) sa stajališta pojedinog zanimanja
6. Obilježja morfološkog, motoričkog i funkcionalnog razvoja učenika u adolescenciji
7. Energetske vrijednosti prehrambenih namirnica (vitamini, minerali, voda-postupci prehidracije, hidracije i rehidracije..)

TREĆI CIKLUS:

Za ovu jedinicu ishoda učenja izvedbeno je predviđen fond do 10% ukupnog fonda sati (6-7 sati). Teorijske nastavne teme u pravilu se trebaju provoditi kako su navedene jer su smisleno povezane s ostalim jedinicama ishoda učenja u svakom razredu. Naravno da je u različitim uvjetima rada dopušteno osmišljavanje drukčijih teorijskih tema. Takav pristup omogućuje da se osmisle teorijske nastavne teme koje su izravno povezane s provedivim motoričkim nastavnim temama u uvjetima pojedine srednje strukovne škole.

1. Razvoj tjelesnog vježbanja i sporta u Hrvatskoj
2. Uzroci ozljeđivanja u izabranom zanimanju
3. Indicirane i kontraindicirane vrste kinezioloških aktivnosti sa stajališta izabranog zanimanja
4. Određivanje volumena opterećenja tijekom tjelesnog vježbanja
5. Osobitosti spolova i tjelesno vježbanje
6. Rehabilitacija pokretom i kretanjem nakon profesionalnih ozljeda
7. Cjeloživotni utjecaj kinezioloških tjelovježbenih podražaja na zdravlje učenika

ČETVRTI CIKLUS:

Za ovu jedinicu ishoda učenja izvedbeno je predviđen fond do 10% ukupnog fonda sati (6-7 sati). Teorijske nastavne teme u pravilu se trebaju provoditi kako su navedene jer su smisleno povezane s ostalim jedinicama ishoda učenja u svakom razredu. Naravno da je u različitim uvjetima rada dopušteno osmišljavanje drukčijih teorijskih tema. Takav pristup omogućuje da se osmisle teorijske nastavne teme koje su povezane s provedivim motoričkim nastavnim temama u uvjetima pojedine srednje strukovne škole.

1. Kulturološko-povijesne dimenzije tjelesnog vježbanja i sporta u funkciji kulture življenja
2. Energetska potrošnja tijekom radnog dana i optimizacija prehrane
3. Masaža i samomasaža kao sredstvo oporavka (utjecaj, vrste, izvođenja pojedinih zahvata)
4. Odabir kinezioloških aktivnosti u funkciji sportske rekreacije
5. Moguća patološka stanja uzrokovana izabranom zanimanju
6. Primjena novih tehnologija u funkciji samostalnog praćenja procesa tjelesnog vježbanja (monitori srčane frekvencije-Polar, Omron ili Tanita vage...)

Opće napomene :

Program za srednje strukovne škole izrađen je u skladu s vrijednostima ovog odgojno-obrazovnog područja i njegovim dokazanim utjecajem na integralne promjene antropoloških obilježja, s naglaskom na unapređenje kinantropoloških obilježja. Ispunjavanje navedenih vrijednosti uvjetovalo je izradbu ovog programa temeljem većeg broja kriterija. Prvi se odnosi na provedivost nastavnih tema u izrazito različitim materijalnim uvjetima srednjih strukovnih škola Republike Hrvatske. Upravo zbog različitih materijalnih uvjeta u programu je naveden veći broj nastavnih tema kako bi se za različite uvjete i zanimanja mogao izraditi provediv, a prema zanimanju usmjeren izvedbeni nastavni plan i program. Zbog toga se drugi kriterij morao odnositi na primjerenost svake nastavne teme dobi i spolu polaznika, a treći na indiciranu usmjerenost nastavnih tema prema strukovnim zanimanjima. Slijede kriteriji sigurnost polaznika i usklađenost s potencijalnim interesima i stvarnim potrebama polaznika. Time je ovaj program rasterećen nastavnih tema koje zbog nedostatnih materijalnih uvjeta nije moguće provesti u većem broju srednjih strukovnih škola. Nadalje, rasterećen je i onih nastavnih tema koje zbog svoje složenosti ne mogu biti u funkciji ishoda učenja jer ih većina polaznika ne može svladati određenim uspjehom.

Program tjelesne i zdravstvene kulture za srednje strukovne škole osmišljen je na način da u svakom razredu sadržava četiri međupovezane jedinice ishoda učenja. To su (1)Kineziološka teorijska znanja, (2)Kineziološke aktivnosti, (3)Transformacija kinantropoloških obilježja i (4)Kineziološki postupci za unapređenje zdravlja. Time je potpuno promijenjen smisao nastave tjelesne i zdravstvene kulture u srednjim strukovnim školama jer su određene mjerljive jedinice ishoda učenja koje svaki polaznik (osim polaznika s posebnim potrebama) tijekom redovitog pohađanja nastave mora obvezno naučiti na primjerenom razini. Na takav način skupna učinkovitost svih jedinica ishoda učenja omogućuje ostvarivanje bitnih kompetencija iz ovog odgojno-obrazovnog područja za pojedino zanimanje.

U programu se nastavna tema navodi samo jedanput i ne ponavlja se u istom navodu, što znači da se ista može izabrati i ponavljati u svim višim razredima. Drugim riječima, ono što je

navedeno kao nastavna tema, primjerice u 1. razredu, može se planirati i u svim višim razredima, iako se ista ne navodi u programima viših razreda. Navedeno pravilo, zbog vertikalne unutar predmetne povezanosti i programske povezanosti osnovnog i srednjeg školstva, nastavnik po potrebi može koristiti za sve nastavne teme iz programa za osnovne škole. Takav pristup istodobno omogućuje kreativnost nastavnika i olakšava izradu izvedbenog nastavnog plana i programa za pojedini razredni odjel jer uvažava zahtjeve s obzirom na različit sastav polaznika prema sposobnostima i pojedinačne razlike u količini stečenih motoričkih znanja u osnovnoj školi.

Temeljna postavka ovog programa uzima u obzir biološke različitosti polaznika i polaznica. Zbog toga se predmetna nastava u srednjim strukovnim školama kako sa znanstvenih tako i sa stručnih spoznaja mora se organizirati i provoditi posebno (odvojeno) za polaznike, a posebno za polaznice.

Posebne napomene :

Nastavni predmet tjelesna i zdravstvena kultura ima veliki broj posebnosti. Zbog toga je neke uputno istaknuti:

- u izvedbeni nastavni plan i program treba međupovezano uvrstiti nastavne teme koje su određene svim jedinicama ishoda učenja.
- zbog posebnosti nastavnog predmeta i uvjeta u kojima se odvija nastavni proces posebnu pozornost treba obratiti sigurnosti i motivaciji polaznika
- vrjednovanje postignuća polaznika provoditi prema individualnim mogućnostim
- nastavu izvoditi u nastavnim satima od 45 minuta, osim gdje su školske sportske dvorane udaljene od škole više od 10 minuta hoda i ako nastavu nije moguće na drugi način organizirati.

Metode i oblici rada:

Metode:

- prikazivanja – metoda usmenoga izlaganja, metoda postavljanja i rješavanja, metoda pokazivanja ili demonstracije
- vježbanja – intervalna metoda vježbanja, varijabilna metoda vježbanja, kontinuirana metoda vježbanja
- sigurnosti – metoda sprječavanja ili prevencije, čuvanja ili zaštite, pomaganja ili asistencije
- nadzora – metoda praćenja vježbanja, usmjeravanja vježbanja, zaustavljanja vježbanja.

Oblici:

- jednostavniji (pojedinačni, dvojke, trojke, četvorke i paralelni)
- složeniji (paralelno-izmjenični, sukcesivno-izmjenični, izmjenični, kružni, stanični, stazni i poligonski).

Napomena: izbor metoda i oblika rada za svaki nastavni sat određuje nastavnik, sukladno nastavnim sadržajima, osobnosti polaznika te materijalnim i drugim uvjetima.

Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika:

Elementi: motorička znanja, motorička postignuća, kinantropološka postignuća (morfoloških obilježja, motoričkih sposobnosti i funkcionalnih sposobnosti prema metodologiji vrjednovanja), odgojni učinci rada.

Oblici: vrjednovanje rada polaznika provoditi uvažavajući stanje njihova antropološkog statusa, stvarne mogućnosti svakog polaznika i cjelokupni napredak pojedinca tijekom nastavne godine.

RAČUNALSTVO -kurikulum predmeta (neke osobine)

Napisala: Jelena Krčum, prof.

CILJ PREDMETA:

Steći znanja i vještine te usvojiti procese i koncepte potrebne za korištenje računala

- obrađivati i prikazivati podatke i informacije korištenjem primjenskih programa
- usvojiti temeljna informatička znanja važna za razumijevanje rada računala
- komunicirati posredstvom različitih medija
- usvojiti postupke prikupljanja, organiziranja, analize i prezentacije podataka i informacija
- analizirati i kritički ocijeniti prikupljene informacije
- razviti logičke misaone procese
- razviti algoritamski način razmišljanja
- biti osposobljeni za samostalno i timsko rješavanje jednostavnijih problema iz vlastitog života i odabrane struke primjenom informacijske i komunikacijske tehnologije
- steći osnovna znanja i vještine kako bi mogli usvojiti korištenje specifičnih računalnih programa iz područja struke
- poštovati autorska prava i u skladu s tim preuzimati i koristiti sadržaje s računalnih mreža
- steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja

Napredak današnjeg društva temelji se na novim znanstvenim otkrićima te njihovoj primjeni u svakodnevnom životu. Razvoj znanosti te primjenu, danas ne možemo zamisliti bez kvalitetne primjene informacijsko komunikacijske tehnologije te algoritamskog pristupa rješavanju problema.

U društvu temeljenom na informacijama i tehnologiji, gdje su računala sveprisutna u poslovnom i svakodnevnom životu potrebno je da svaki pojedinac djelotvorno koristi informacijsku i komunikacijsku tehnologiju. Posebno je važno znati i moći prikupiti informacije i podatke te ih kritički vrjednovati, obraditi, sistematizirati, oblikovati i prikazati.

Danas je konkurentnost na tržištu rada nezamisliva bez kvalitetne obrade i prezentacije podataka i rezultata svojeg rada.

Umijeće korištenja računala, temeljna znanja i rješavanje problema tri su važne sastavnice informatičkog obrazovanja koje se nužno odvija uz samostalno korištenje računala. Rješavanje problema povezanih sa strukom temelji se na samostalnom i timskom radu koji će se razvijati u nastavnom predmetu.

PRVI CIKLUS:

Poznavanje i korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija

1. razlikovati prikaz različitih vrsta podataka u računalu
2. razlikovati osnovne logičke sklopove
3. obrazložiti ulogu logičkih sklopova kod računala
4. razlikovati osobine i odabrati pogodne komponente računalnog sustava
5. koristiti operacijski sustav računala i prilagoditi ga svojim potrebama
6. rukovati datotekama i mapama u grafičkom korisničkom sučelju

Računalne mreže i internet

1. povezati uređaje u određeni tip mreže
2. razlikovati načine spajanja na internet i pravila prijenosa podataka
3. komunicirati elektroničkom poštom
4. koristiti usluge interneta
5. sigurno koristiti računalo, mrežu i internet

Obrada i prikaz podataka

1. koristiti postupke za uređivanje i oblikovanje teksta na razini znaka, odlomka i stranice
2. koristiti i primijeniti program kojim će prilagoditi sliku, zvuk ili video potrebama korištenja u struci
3. koristiti i primijeniti program za izradu prezentacija te samostalno prikazati i izložiti prezentaciju
4. koristiti primijenjeni program za oblikovanje web stranice te oblikovanu stranicu postaviti na internet
5. radom u timu modelirati problem iz struke i iz svakodnevnog života te uporabom stečenih vještina i mogućnostima određene aplikacije izraditi rješenje

Prikaz podataka u računalu

- binarni brojevni sustav
- veza binarnog i dekadskog brojevnog sustava
- operacije s binarnim brojevima
- pojam količine podataka
- prikaz znakova te cijelih i realnih brojeva u računalu

Logički sklopovi

- osnovne logičke operacije i pripadajući sklopovi
- tablice istinitosti
- logički izrazi i minimizacija
- opis i crtanje logičkih sklopova

Građa računala

- osnovni dijelovi računala

- ulazni, izlazni, memorijski i komunikacijski uređaji i priključivanje
- centralna procesorska jedinica
- vanjske memorije

Operacijski sustav

- pojam i svojstva OS-a
- grafičko sučelje
- postavke korisničkog sučelja
- rad s datotekama i mapama
- osnovno uređivanje crteža

Mreže računala

- mreže računala (definicija i vrste)
- dijelovi mreže računala
- brzina prijenosa podataka
- internet
- načini spajanja na internet
- protokoli – vrste i podešavanje
- davatelj usluga
- korisnički račun
- usluge Interneta

Elektronička pošta

- e-mail klijent, webmail
- poštanski sandučić – osnovna podešavanja
- komunikacija pomoću elektroničke pošte

Usluga WWW

- web preglednik - korištenje, podešavanje
- učinkovito pretraživanje i preuzimanje sadržaja s interneta
- procjenjivanje kvalitete sadržaja na internetu

Računalna sigurnost i etičnost

- sigurnost i zaštita osobnih podataka
- štetni programi i zaštita
- kultura ponašanja na internetu
- autorska prava i njihova zaštita

Obrada teksta

- osnovna obilježja odabranog programa za obradu teksta
- unos teksta i osnovna podešavanja stila pisanja
- oblikovanje na razini znaka, odlomka i stranice
- jezična provjera teksta i pretraživanje dokumenta

- umetanje i oblikovanje tablice
- umetanje i oblikovanje slika
- pisanje matematičkih izraza
- izrada tablice sadržaja
- oblikovanje cijelog dokumenta
- priprema dokumenta za ispis
- izrada zadanog dokumenta

Prezentacije

- slajd, predložak, dizajn
- korištenje slika, crteža, tablica, grafikona, zvuka u prezentaciji
- efekti na slajdu i prezentaciji
- izrada prezentacije na zadanu temu

Projektni zadatak

- izrada projektnog zadatka
- prezentiranje projektnog zadatka

Nastavni proces se izvodi u specijaliziranoj informatičkoj učionici s najviše 16 računala i grupom od najviše 16 polaznika po principu, za jednim računalom jedan polaznik.

Razredno odjeljenje koje ima više od 16 polaznika mora se dijeliti na grupe kako bi se zadovoljio gornji kriterij. Izrazito je nužno tijekom cijelog nastavnog procesa polazniku omogućiti korištenje računala. Nastavni se proces 50% vremena izvodi obradom novih nastavnih sadržaja, a 50% vremena izradom zadataka i projektnih zadataka, samostalno ili u timu, što služi povezivanju usvojenih sadržaja s praktičnom primjenom, a u cilju ostvarivanja kriterija izvedbe navedenih ishoda učenja.

Metode i oblici rada:

Metode: predavačka metoda, metoda dijaloga, heuristička metoda, problemska metoda, programirana metoda, demonstracijska metoda i istraživačka metoda.

Oblici: frontalni oblik nastave, diferencirana nastava, individualizirana nastava, problemska nastava, programirana nastava, egzemplarna nastava, mentorska nastava, demonstracijska nastava.

Napomena: izbor metoda i oblika rada za svaki nastavni sat određuje nastavnik, sukladno nastavnim sadržajima, osobitosti polaznika te materijalnim i drugim uvjetima.

Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika

Elementi: usvojenost i razumijevanje sadržaja (usmenim i pisanim načinom, individualnim učenjem, kooperativnim ili suradničkim učenjem, projektnom nastavom, istraživačkim učenjem, seminarskim radom, e-učenjem).

Oblici: primjena znanja, aktivnost (domaće zadaće, seminarski rad, istraživanje, suradnja u

nastavi i dr.).

DRUGI CIKLUS:

Obrada i prikaz podataka

1. koristiti i primijeniti program za oblikovanje web stranica te oblikovanu stranicu postaviti na internet
2. radom u timu modelirati problem iz struke i iz svakodnevnog života te uporabom stečenih vještina i mogućnostima određene aplikacije izraditi rješenje

Rješavanje problema pomoću računala

1. opisati postupak nastajanja programa
2. objasniti pojam algoritma
3. opisati dijagram toka, njegove simbole i pseudokod
4. analizirati program zapisan u konkretnom programskom jeziku, dijagramu toka ili pseudokodu
5. osmisliti te kreirati program u konkretnom programskom jeziku koji rješava određeni problem uporabom slijedne strukture, strukture grananja i strukture ponavljanja
6. koristiti i primijeniti program za tablično računanje za izradu dokumenata koji sadrže oblikovane podatke, formule, funkcije i grafikone
7. osmisliti cjelokupno rješenje jednostavnijeg problema iz struke

Obrada podataka:

Web stranice

- osnovna obilježja odabranog programa za izradu web stranice
- osnovna podešavanja
- povezivanje stranica
- organizacija sadržaja
- postavljanje stranice na internet

Projektni zadatak

- izrada projektnog zadatka
- prezentiranje projektnog zadatka

Program i algoritam

- programski jezici
- koraci u programiranju
- algoritam – pojam i uloga
- dijagram toka i pseudokod
- slijedna struktura
- naredba grananja

- naredbe ponavljanja
- analiza algoritma

Osnovna obilježja programskog jezika (odabranog)

- upis i ispis podataka
- naredba pridruživanja
- tipovi podataka
- standardne funkcije
- naredba grananja
- naredbe ponavljanja
- osnovni algoritmi za rad s brojevima i znakovima
-

Tablično računanje

- osnovna obilježja odabranog programa za tablično računanje
- unos i izmjena podataka
- oblikovanje ćelija i tablica
- adresiranje ćelija
- formule i osnovne funkcije
- izdvajanje podataka
- grafikoni
- priprema za ispis i ispis dokumenta

Projektni zadatak

- analiza problema
- izrada projektnog zadatka
- prezentiranje projektnog zadatka

Nastavni proces se izvodi u specijaliziranoj informatičkoj učionici s najviše 16 računala i grupom od najviše 16 polaznika po principu, za jednim računalom jedan polaznik.

Razredno odjeljenje koje ima više od 16 polaznika mora se dijeliti na grupe kako bi se zadovoljio gornji kriterij. Izrazito je nužno tijekom cijelog nastavnog procesa polazniku omogućiti korištenje računala.

Nastavni se proces 50% vremena izvodi obradom novih nastavnih sadržaja, a 50% vremena izradom zadataka i projektnih zadataka, samostalno ili u timu, što služi povezivanju usvojenih sadržaja s praktičnom primjenom, a u cilju ostvarivanja kriterija izvedbe navedenih ishoda učenja.

Metode i oblici rada:

Metode: predavačka metoda, metoda dijaloga, heuristička metoda, problemska metoda, programirana metoda, demonstracijska metoda i istraživačka metoda.

Oblici: frontalni oblik nastave, diferencirana nastava, individualizirana nastava, problemska nastava, programirana nastava, egzemplarna nastava, mentorska nastava, demonstracijska nastava.

Napomena: izbor metoda i oblika rada za svaki nastavni sat određuje nastavnik, sukladno nastavnim sadržajima, osobitosti polaznika te materijalnim i drugim uvjetima.

Elementi i oblici praćenja i vrjednovanja polaznika:

Elementi: usvojenost i razumijevanje sadržaja (usmenim i pisanim načinom, individualnim učenjem, kooperativnim ili suradničkim učenjem, projektnom nastavom, istraživačkim učenjem, seminarskim radom, e-učenjem).

Oblici: primjena znanja, aktivnost(domaće zadaće, seminarski rad, istraživanje, suradnja u nastavi i dr.).

Literatura:

Prema Katalogu obveznih udžbenika i pripadajućih dopunskih nastavnih sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.

VI. IZVANNASTAVNI I IZVANŠKOLSKI KURIKULUM

Kurikulum predmeta, međupredmeta i/ili interdisciplinarnih sadržaja i/ili modula koji pripadaju izornoj nastavi ili dodatnoj nastavi ili izvannastavnim aktivnostima treba posebno izraditi. Mogu sadržavati iste elemente kao i kurikulum predmeta s malim odstupanjima.

1. izborna nastava
2. dopunska nastava
3. dodatna nastava
4. izvannastavne aktivnosti
5. izvanškolske aktivnosti

1. Izborna nastava

Cilj: svakom pojedincu pružiti mogućnost vlastitog odabira izborne nastave.

Sadašnje stanje: u školi se održava izborna nastava (talijanski u pomorstvu,.....)

2. Dopunska nastava

Ciljevi: pružiti pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja onim učenicima kod kojih se javljaju poteškoće u savladavanju istog..

Sadašnje stanje: prema potrebama učenika

a) predmet – KEMIJA

Ciljevi: učenicima sa slabijim predznanjem i lošijim radnim navikama približiti sadržaje i potaknuti ih na rad.

Namjena:

- osposobiti učenike da usvoje osnovne kemijske zakonitosti
- služeći se usvojenim steći pravilan pristup problemu i pokušati ga riješiti kroz postavljene zadatke.

Nositelji: Lidija Pejdo, prof., u školskoj godini 2016./2017.

Način realizacije: dijagnostičkim ispitom znanja učenici se određuju za pohađanje ovih satova, raspoređeni su u tri grupe; učenici koji su na početku školske godine određeni za pohađanje dopunske nastave, nisu nužno polaznici do kraja nastavne godine; ako nastavnik utvrdi da je učenik značajno napredovao može ga osloboditi daljnjeg pohađanja; tijekom godine moguće je da se dopunskoj nastavi priključi i novi učenik

Vremenik realizacije: tijekom cijele nastavne godine, jedan sat tjedno u rasporedu učenika prvih razreda

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: ocjena iz aktivnosti u redovnoj nastavi kao poticaj

Način korištenja rezultata vrednovanja: poboljšanje učeničkog uspjeha

Napomena - IO plan dopunske nastave iz kemije nalazi se kod pedagoginje

b) predmet – ENGLESKI JEZIK

Ciljevi: ostvarivanje pomoći učenicima slabijeg predznanja u smislu boljeg uključivanja i savladavanja nastavnog programa i procesa

Namjena:

- obnoviti osnovne elemente gradiva : gramatičku strukturu
- obogaćivanje rječnika
- usmjeravanje učenika na pravilan rad

Nositelj: Željana Vidak- Miletić, prof., učenici prvih razreda

Način realizacije: grupni rad, rad na tekstu

Vremenik realizacije: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine

Troškovnik: vlastita sredstva Škole (audio materijali)

Vrednovanje: ocjena iz aktivnosti u redovnoj nastavi

Način korištenja rezultata vrednovanja: poboljšanje učeničkog uspjeha

Napomena - IO plan dopunske nastave iz fizike nalazi se kod pedagoginje

Planiramo:

a) predmet – HRVATSKI JEZIK

Cilj: učenicima sa slabijim predznanjem i lošijim usmenim i pismenim izražavanjem pomoći kod usvajanja novih sadržaja

Namjena:

- osposobiti učenike za shvaćanje osnovnih gramatičkih pravila
- osposobiti učenike za minimalno ispravno usmeno izražavanje
- osposobiti učenike za minimum točnog pismenog izražavanja

Nositelji: profesor hrvatskog jezika, prema dogovoru stručnog Aktiva

Način realizacije: jedan sat tjedno s učenicima se individualno ili u malim grupama radi

Vrijeme realizacije: tijekom nastavne godine

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: ocjena iz aktivnosti u redovnoj nastavi kao poticaj

Način korištenja rezultata vrednovanja: poboljšanje učeničkog uspjeha

Napomena - IO plan dopunske nastave iz hrvatskog bit će izrađen i predat pedagoškoj službi

3. Dodatna nastava

Cilj: pružiti više informacija iz određenih područja učenicima koji za to pokažu interes.

a) predmet - ENGLESKI JEZIK

Ciljevi: pripremanje učenika za natjecanje iz engleskog jezika i poboljšanje i sustavno razvijanje jezičnih vještina.

Namjena:

- uvježbavati i ponavljati znanja stečena u prethodnim godinama učenja jezika,
- povezivati i proširivati stečena znanja i vještine s novim sadržajima,
- uvježbavati i proširivati znanja leksičkih, sintaktičkih i gramatičkih struktura,
- usavršavati i proširivati kompetenciju učenika pri pismenom i usmenom izražavanju uvođenjem rada na raznim vrstama (proza, poezija, izvješća, web stranice, brošure, stručni članci), obogatiti i proširiti opći vokabular,
- upoznati učenike s osnovnim kulturnim i civilizacijskim značajkama društava engleskog

govornog područja

Nositelji: profesori Engleskog jezika, učenici koji odaberu engleski kao dodatnu nastavu

Način realizacije: nastava se realizira kroz individualni i grupni rad s učenicima.

Vremenik realizacije: nastava se održava tijekom nastavne godine.

Troškovnik: vlastita sredstva Škole,

Vrednovanje: uspjeh učenika na natjecanjima

Način korištenja rezultata vrednovanja: omogućiti priznanja učenicima i van Škole

Napomena - IO plan dopunske nastave iz hrvatskog bit će izrađen i predat pedagoškoj službi

b) predmet: NJEMAČKI JEZIK

Ciljevi: Dodatnim radom s učenicima proširiti i utvrditi njihovo znanje s područja gramatike, proširiti rječnik, poticati ih na samostalno usmeno izražavanje na njemačkom jeziku, razvijati vještinu pravilnog čitanja i razumijevanja pročitano, poticati želju za učenjem i ovladavanjem stranim jezikom te razvijati pozitivan natjecateljski duh odlaskom na natjecanje.

Namjena:

- izrada izvedbenog plan i pripremanje vježbi

- zadataka za nastavu

Nositelji: - profesor (Jasna Horvat Delić), učenici (odabrani učenici iz 2.c, 3.c i 4.c)

Način realizacije: rad s učenicima u grupi

Vremenik realizacije: 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)

Troškovnik: vlastita sredstva Škole, papir za fotokopiranje (bijeli, u boji), fotokopiranje, post-it papirići; kreda u boji hamer papir / karton za izradu kartica i sličnih didaktičnih pomagala; flomasteri, cd-ovi i usb-stick dodatni materijali (lektirni naslovi, vježbenice (za gramatiku, obogaćivanje rječnika, pisanje), rječnici)

Vrednovanje: vrednovanje postignuća na natjecanju

Način korištenja rezultata vrednovanja: omogućiti priznanja učenicima i van Škole

Napomena - IO plan dopunske nastave iz hrvatskog bit će izrađen i predat pedagoškoj službi

4. Izvannastavne aktivnosti

Cilj: pružiti učenicima mogućnost bavljenja izvannastavnim aktivnostima.

4.1. DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE – DANI KRUHA

Cilj: kroz izradu plakata i izložbenog prostora poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage;

Namjena:

- razvijanje pozitivnog odnosa prema baštinjenim vrijednostima hrvatske kulturne i prirodne baštine
- razvijanje kulture odnosa prema kruhu
- upoznati učenike s kulturom ophođenja prema kruhu

Nositelji: razrednici, učenici

Način realizacije: uređenje izložbenog prostora u atriju škole s učeničkim radovima; izložba o kruhu kao izrazu tradicijske kulture

Vremenik realizacije: 01. – 31. listopada 2015.

Troškovnik: materijal potreban za izložbu i uređenje atrija škole

Vrednovanje: samoprocjena učenika i anketiranje roditelja

Način korištenja rezultata vrednovanja: razvijanje svijesti o hrani kao daru

4. 2. OBILJEŽAVANJE VALENTINOVA

Cilj: veličanje ljubavi kao pozitivne i poticajne emocije u životu čovjeka; afirmacija. ljubavne poezije i proze.

Namjena: promicanje ljubavi kao značajnog pokretača ljudskog postojanja

Nositelji: Zdenka Blaslov, prof.hrvatskog jezika, učenici

Način realizacije: Izložba: “Velike ljubavi kao inspiracija literarnog, glazbenog i filmskog i likovnog stvaralaštva“, plakati, prezentacije i radovi učenika.

Vremenik realizacije: 14. veljače. 2015.

Troškovnik: materijal potreban za izradu plakata i ukrašavanje atrija škole, kopiranje, oko 500 kn

Vrednovanje: Vrednovanje se procjenjuje po prihvaćenosti programa među učenicima i njihovoj angažiranosti u aktivnosti.

Način korištenja rezultata vrednovanja: širenje tematskih mogućnosti

4.3. POKLADNI UTORAK I KORIZMA

Cilj: obilježiti pokladni utorak i posvijestiti pojam korizme kroz plakate i izložbeni prostor škole

Namjena: - upoznati učenike sa značenjem i običajima Pokladnog utorka i korizme

Nositelji: aktivnosti: Maglica Plejić, prof. knjižničarka, učenici, knjižničarka

Način realizacije: uređenje izložbenog prostora u atriju škole s učeničkim radovima. izložba o običajima vezanim uz Pokladni utorak, prigodna prezentacija o danima korizme.

Vremenik realizacije: -do Cvjetnice

Troškovnik: materijal potreban za izložbu i uređenje atrija škole

Način vrednovanja: samoprocjena učenika i anketiranje roditelja

Način korištenja rezultata vrednovanja: poticaj za proučavanje tradicijske kulture i razvijanje svijesti o korizmi

4.4. DAN ZAŠTITE VODA

Ciljevi: obilježavanje međunarodnog Dana zaštite voda

Namjena:

- upoznati učenike sa važnosti postojanja i potrebe očuvanja vode i vodenih resursa,
- razvijanje ekološke svijesti

Nositelji: Anka Mišina, prof. učenici

Način realizacije: uređenje izložbenog prostora u atriju škole s učeničkim radovima kao što su plakati i prezentacije

Vremenik realizacije: 22.03.

Troškovnik: materijal potreban za izložbu i uređenje atrija škole, oko 500 kn

Vrednovanje: poticaj za shvaćanje važnosti vode za život

Način korištenja rezultata vrednovanja: poticanje poštivanja svakodnevnih/neophodnih resursa naših života

4.5. ŠKOLSKA TV

Ciljevi: informiranje, educiranje i zabava učenika putem power point prezentacija.

Namjena:

- informiranje učenika-kalendar rada Škole, važne obavijesti
- prezentiranje školskog gradiva
- obilježavanje važnih datuma i događaja
- upoznavanje svijeta oko nas-pustolovni, biljni, životinjski, svijet mode, svijet sporta
- zabava učenika-vicevi, smijeh

Nositelji: Maglica Plejić, prof. knjižničar, učenici sa svojim radovima; informatička podrška: Jelena Krčum, prof.

Način realizacije: Gore navedeni nositelji izrađuju prezentacije tijekom nastavne godine s trojtjednom rotacijom. Sadržaj svake prezentacije je kombiniran, te za prigodne događaje praćen i glazbenom podlogom.

Vremenik realizacije: tijekom školske godine

Troškovnik: LCD televizor, računalo, CD-ovi

Vrednovanje: Rezultati razgovora i anketa učenika.

Način korištenja rezultata vrednovanja: promicanje mogućnosti korištenja dostupnih medija

4.6. POSJET KAZALIŠTU

Ciljevi: organiziranim posjetima kazalištima dati učenicima poticaj za nova promišljanja različitim mogućnostima interpretacije teksta.

Namjena:

- razvijanje učenikove kulture
- izgrađivanje vlastitog stava i kritičkog mišljenja
- motiviranje učenika za čitanje književnih djela
- izgradnja učenikovog emocionalnog svijeta
- prikladno odabrane predstave, prema uzrastu i interesu učenika
- razvijati kod učenika kulturu ponašanja

Nositelji: prof. hrvatskog jezika i etike

Način realizacije: suradnja s kazalištima, kupovanje kazališnih karata, odlazak u teatar s učenicima

Vremenik aktivnosti tijekom školske godine- Teatar mladih-, HNK Split

Troškovnik: troškove ulaznica snose sami učenici.

Vrednovanje: dojmovi, reakcije učenika, razgovor i analiza predstave, pisanje eseja, kritika i osvrta na predstavu,

Način korištenja rezultata vrednovanja: poticanje razvijanja navike odlaska u kazalište i druge hramove kulture

4.7. NATJECANJE U VESLANJU

Ciljevi: promjena antropoloških obilježja (visina, opseg, masno tkivo- nadlaktica, bedro)

Namjera:

- povećanje adaptivnih sposobnosti
- razvijanje motoričkih sposobnosti
- snalaženje u zadanim poligonima
- zadaci sa i bez lopte
- razvijati kod učenika sportski duh takmičenja

Nositelji: profesor TZK-a Ivan Šupe(vanjski član), Gordan Puljek, prof. TZK

Način realizacije: vježbanje i ponavljanje pokreta veslanja

Vremenik realizacije: svibanj mjesec u godini

Troškovnik: vlastita sredstva Škole, donacije, prijevoz, troškovi hotela, oprema

Vrednovanje: osvojeno mjesto na lokalnoj,državnoj, međunarodnoj regati

Način korištenja rezultata vrednovanja: povećati motiviranost učenika za bavljenje sportom

4.8. NATJECANJE IZ BRODOSTROJARSTVA

Cilj: osposobiti učenike za teorijski i praktični dio kao i za simulaciju pogona za natjecanje na

državnom prvenstvu pomorskih škola RH

Namjera:

- upoznati učenike s materijom iz područja brodstrojarstva (stručni predmeti)
- osposobiti učenike za postupke zavarivanja i tokarenja
- osposobiti učenike za montažu cjevovoda
- osposobiti učenike za rad na simulatoru
- razviti kod učenika takmičarski duh

Nositelji: voditelj Aktiva BS koji određuje profesore struke za natjecanje u tekućoj godini

Način realizacije: pripremanje odabranih učenika od veljače do svibnja (10 sati tjedno), individualni rad, rad u grupi, odlazak na državno takmičenje pomorskih škola

Vremeni realizacije: svibanj tekuće nastavne godine

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: osvojeno mjesto na takmičenju

Način korištenja rezultata vrednovanja: razvijanje timskog rada i saznanja iz struke

4.8. NATJECANJE IZ NAUTIČKE SKUPINE PREDMETA

Cilj: osposobiti učenike za teorijski i praktični dio kao i za simulaciju pogona za natjecanje na državnom prvenstvu pomorskih škola RH

Namjera:

- upoznati učenike s materijom iz područja brodstrojarstva (stručni predmeti)
- osposobiti učenike za postupke upravljanja brodom
- osposobiti učenike za sigurnu plovidbu
- osposobiti učenike za rad na simulatoru
- razviti kod učenika takmičarski duh

Nositelji: voditelj Aktiva NA koji određuje profesore struke za natjecanje u tekućoj godini

Način realizacije: pripremanje odabranih učenika od veljače do svibnja (10 sati tjedno), individualni rad, rad u grupi, odlazak na državno takmičenje pomorskih škola

Vremeni realizacije: svibanj tekuće nastavne godine

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: osvojeno mjesto na takmičenju

Način korištenja rezultata vrednovanja: razvijanje timskog rada i saznanja iz struke

4.8. NATJECANJE IZ LOGISTIKE I ŠPEDICIJE

Cilj: osposobiti učenike za teorijski i praktični dio kao i za simulaciju rada na logističko špedicijskim poslovima za natjecanje na državnom prvenstvu pomorskih škola RH

Namjera:

- upoznati učenike s materijom iz područja LG (stručni predmeti)
- osposobiti učenike za postupke vođenja dokumentacije
- osposobiti učenike za praktični rad u raznorodnim agencijama
- osposobiti učenike za rad na računalnim programima struke
- razviti kod učenika takmičarski duh

Nositelji: voditelj Aktiva LŠ koji određuje profesore struke za natjecanje u tekućoj godini

Način realizacije: pripremanje odabranih učenika od veljače do svibnja (10 sati tjedno), individualni rad, rad u grupi, odlazak na državno takmičenje pomorskih škola

Vremenik realizacije: svibanj tekuće nastavne godine

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: osvojeno mjesto na takmičenju

Način korištenja rezultata vrednovanja: razvijanje timskog rada i saznanja iz struke

5. Izvanškolske aktivnosti

Cilj: pružiti učenicima mogućnost bavljenja strukom van školskog okruženja

5.1. PRAKTIKUM NA BRODU (STRUČNA PRAKSA BRODOSTROJARA)

Ciljevi: upoznati učenike sa životom i radom na brodu da bi provjerili osobne sklonosti prema pomorskom pozivu.

Namjera:

- osposobiti učenike 1-ih razreda za primjenu osnovnih znanja struke
- osposobiti učenike 2-ih razreda za primjenu osnovnih znanja struke
- osposobiti učenike 3-ih razreda za primjenu osnovnih znanja struke

- osposobiti učenike 4-ih razreda za primjenu osnovnih znanja struke
- realizacija zadataka vezana za obavljanje maturalnog rada

Nositelji: profesori brodstrojarskog usmjerenja: Denis Milinović, Andro Topić, Boris Mizdrak, Danijela Čopo, Ivan Boljat, Giovanni de Micheli-Vitturi

Način realizacije: odlazak na brod, rad u školskoj radionici, rad u grupi, individualni rad

Vremenik realizacije: tijekom nastavne godine

Troškovnik: vlastita sredstva

Vrednovanje: izvješće, dnevnik rada, mišljenje mentora, ocjena

Način korištenja rezultata vrednovanja: upoznavanje izabranog zanimanja

5.2. STRUČNA PRAKSA LOGISTIČKO –ŠPEDITERSKOG USMJERENJA

Ciljevi: upoznati učenike s poslovanjem poduzeća

Namjena:

- osposobiti učenike za uporabu administrativnog materijala
- osposobiti učenike za popunjavanje obrazaca
- osposobiti učenike za sastavljanje poslovnih dopisa
- osposobiti učenike za komunikaciju s poslovnim partnerima
- razviti kod učenika duh poslovanja

Nositelji: predmetni profesor- mentori, agencije i firme

Način realizacije: učenici se raspodjeljuju u različite vrste poduzeća, vanjsko-trgovinske, agencije, špeditorske agencije, carinu, lučku kapetaniju, lučku upravu itd.

Vremenik realizacije: tijekom nastavne godine (1 dan u tjednu)

Troškovnik: vlastita sredstva poduzeća

Vrednovanje: mišljenje mentora, dnevnik rada, ocjena

Način korištenja rezultata vrednovanja: upoznavanje izabranog zanimanja

VII. PROFESIONALNO USAVRŠAVANJE NASTAVNIKA I OSTALOG NENASTAVNOG OSOBLJA (ravnatelj, pedagoginja, knjižničara, tajnica, voditeljica računalstva)

Nastavnici, kao i ostalo nenastavno osoblje, permanentno se tijekom rada educiraju te na taj način usavršavaju stručne kompetencije, stječu znanja iz metodike, didaktike, razvojne psihologije, pedagogije različitim seminarima

Prema standardima Europske Unije unaprjeđenje obrazovanja i stručnog usavršavanja obrazovanja nastavnika treba biti interdisciplinarno i multidisciplinarno.

To znači kako nastavnik treba:

- a) imati znanje iz predmeta koji poučava, ali i njemu sličnih – interdisciplinarno znanje
- b) imati pedagoško – psihološka znanja- razumijevanje kulture učenika, razvoja ali i stilove učenja
- c) poznavati različite vještine poučavanja – poznavati metode suvremenog načina poučavanja
- d) biti otvoren prema promjenama obrazovanja i škole

Ciljevi: razviti neke od najvažnijih osobina uspješnog nastavnika

Namjena:

- razviti kritičko mišljenje
- razviti kritičko razmišljanje
- razviti mišljenje usmjereno na budućnost
- razviti socijalno i demokratsko mišljenje u odnosu na društvo i školu

Nositelji: svi nastavnici, pedagog, knjižničar

Način realizacije: edukacije kroz seminare RWCT (čitanje i pisanje za kritičko mišljenje), strukovne seminare, projekt Kvalitetne škole

Vremenik realizacije: slijedeće 4 školske godine

Troškovnik: prema MZOŠ, ovisno o mjestu i koštanju seminara i edukacije

Vrednovanje: vanjsko i unutarnje vrednovanje škole

Način korištenja rezultata vrednovanja: poboljšanje odgojno obrazovnog procesa

VIII. OSTALE AKTIVNOSTI

1. Prioriteti u izradi

Ciljevi: uspostaviti prioritete u izradi školskog kurikulumuma kako bi se u što kraćem roku utvrdili najvažniji ciljevi i zadaće potreba škole

Namjena:

- utvrditi kadrovske mogućnosti ostvarivanja aktivnosti
- utvrditi materijalne mogućnosti ostvarivanja aktivnosti i projekata
- utvrditi anketom prioritete učeničkih potreba

Nositelji: kurikularni tim, ravnatelj

Način realizacije: ispitivanjem i istraživanjem svih zainteresiranih subjekata školskog života

Vremenik realizacije: rujan 2017.

Troškovnik: prema MZOŠ, sponzori, natječaji

Vrednovanje: anketni listovi, analize, izvješća,

Način korištenja rezultata vrednovanja: pravilnije rasporediti zadatke

2. Izrada troškovnika

Ciljevi: izgraditi tablicu troškovnika zbog sagledavanja realnih mogućnosti u ostvarivanju ciljeva i zadaća školskog kurikulumuma

Namjena:

- utvrditi materijalne troškove svih aktivnosti
- utvrditi troškove svih aktera izrade
- utvrditi putne troškove
- utvrditi troškove promidžbenih materijala
- utvrditi troškove komunikacija

Nositelji: kurikularni tim, ravnatelj

Način realizacije: točnim utvrđivanjem troška svakog koraka određene aktivnosti, analizom

Vremeni realizacije: studeni, prosinac 2016.

Troškovnik: prema MZOŠ, sponzori, natječaji, vlastita sredstva

Vrednovanje: izvješća

Način korištenja rezultata vrednovanja: kvalitetnija priprema raspodjele budućih sredstava

3. Izvješćivanje i praćenje izrade školskog kurikulumu

Ciljevi: redovitim bilježenjem o primjeni plana ostvarenja školskog kurikulumu doprinijeti će uspješnosti same realizacije

Namjena:

- utvrditi realizaciju zadanih ciljeva

Nositelji: svi učesnici života škole,; vrsta- ovisno o ulozi u ostvarivanje aktivnosti

Način realizacije: bilježenjem svega što je potrebno u smislu praćenja

Vremeni realizacije: tijekom trajanja ostvarivanja školskog kurikulumu, tijekom trajanja određenog segmenta školskog kurikulumu.

Troškovnik: vlastita sredstva, MZOŠ, osnivač

Vrednovanje: Pohvalama i drugim poticajnim sredstvima

Način korištenja rezultata vrednovanja: poboljšanje rada Škole

4. Natječaji

Ciljevi: Ostvarivanje novčane potpore nadležnih ministarstava i osnivača za sufinanciranje/financiranje nastavne opreme i pomagala, projekata...

Namjena:

- poboljšanje nastavnog procesa nabavkom opreme, učila i pomagala.
- poboljšanje okolišnih uvjeta rada sanacijom i uređenjem objekata
- podizanje ugleda škole putem organiziranih akcija i manifestacija i kroz međunarodnu suradnju škola

Nositelji: ravnatelj, zaduženi djelatnici za pripremu dokumentacije za natječaj, i svi ostali učenici školskog života ukoliko to natječaj zahtjeva

Način realizacije: praćenje natječaja; prijava na natječaje dostavom zahtijevane dokumentacije (podaci o podnositelju, opis djelatnosti, opis financijskog plana, cilj ulaganja i očekivani rezultati provedbe programa i ostala zahtijevana dokumentacija iz natječaja); praćenje faza izrade natječajne dokumentacije, te realizacije ostvarenog natječaja i ugovora škole i nadležnog tijela koje je oglasilo natječaj; izrada izvješće o iskorištenim potporama, uz prilaganje dokaza o istome; bilježenjem svega što je potrebno u smislu praćenja

Vremenik realizacije: sukladno odredbama natječaja.

Troškovnik: naknada za rad djelatnika zaduženih za realizaciju natječaja u iznosu od 10% u odnosu na vrijednost ostvarenog natječaja (ukoliko nije natječajem drukčije utvrđeno); materijalni troškovi (putni troškovi, troškovi mobitela i uredskog materijala nužnih za realizaciju natječaja i implementaciju natječaja)

Vrednovanje: ravnatelj i nadležno tijelo s kojim je sklopljen ugovor o sufinanciranju/ financiranju (ukoliko natječajem nije drukčije određeno)

Način korištenja rezultata vrednovanja: poboljšanje rada Škole

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/2008, NN 86/09), Školski odbor na sjednici na prijedlog Nastavničkog vijeća usvojen je Školski kurikulum Pomorske škole Split za školsku godinu 2016./2017.

Ravnatelj:
Dragan Pavelin, dipl.ing.

Predsjednik školskog odbora:
Vesna Živković, prof.

KLASA : 602-03/16-02/02
URBROJ: 2181-79-16-01-1

Split, rujan 2016. god.